

Chef d'établissement
Proviseur
 Stéphan Angla

Cité scolaire Pierre Mendès France
ORGANIGRAMME PEDAGOGIQUE 2024-2025

LYCEE GENERAL
 Proviseur adjoint : Karine Bilvin-Sarda

LYCEE PROFESSIONNEL
 Proviseur : Stéphan Angla
 DDFPT (Chef de travaux): Hocine Sissaoui
 ULIS Pro : Référent : Bruno Ubaldo

COLLEGE
 Principal adjoint : William Douat
 SEGPA : Directrice Adj : Séverine Vignasse
 ULIS : Référent : Pauline Bertrand-Galy

Secrétaire de direction
 Corinne Artigau

Secrétaire de direction
 Julie Saint-Martin

Assistant DDFPT
 Jean Pierre Lalaque

Bureau des entreprises
 Tannina Berdous

Secrétaire de direction
 Christine Larribat

CPE
 Valérie Morenne

Vie Scolaire
 AED
 Isabelle Clercq
 Anne Solène Dazet
 Alexis Martin (50%)
 Diane Mignot

Conseil Pédagogique

Coordonnateur Maths
 Nathalie Juno

Coordonnateur Sciences Phys.
 Benoit Delcros

Coordonnateur S.V.T.
 Claire Charlat

Coordonnateur Hist-Géo
 Annabelle Levit

Coordonnateur Lettres Modernes
 Adriana Vitropeanu

Coordonnateur Philosophie
 Annaëlle Cazes

Coordonnateur CAV
 Olivier Jolivet

Coordonnateur Anglais
 Martine Lapeyre

Coordonnateur Espagnol
 Sandra Babot

Coordonnateur EPS
 Boris Elorza

Coordonnateur SES
 Carole Labasfie

Coordonnateur CDI
 Isabelle Gribrière

Représentants du CVL

FOURCADE Quentin
 VERGARA Celia
 GUINELLE-CHOURRE D.
 DJOSSOU Bradley
 PEREIRA Naëlla
 LANTHELME Salomé
 ANTONIO COLOMES M.
 COLOM Ambre
 FOURCADE Quentin
 HOUMADI Gaël
 PASSEREAU Violottó

Référent Orientation
 Post Bac
 Trinôme Académique
 Karine Bilvin-Sarda
 Carole Labasfie
 Cynthia Gallabaud

CPE
 Pascale Tolo

Vie Scolaire
 AED
 Magali Maronet
 Sandrine Mulot
 J. Claude Vergoten
 Jennifer Cazenave
 Yohan Pinteau
 Théo El Gourch

Représentants du CVL

BLONDY Mia
 TRUSCIGLIO Léonardo
 BEAUDIER Mathilde
 MBUNSU Michel
 GROSSO Lena
 EUGAILLE Nathan
 LECREN Familly
 WINNE Luka
 DIDANE EL DRISSI Laila A
 AERNOULT Julia

Référent Orientation
 Post Bac
 Trinôme Académique
 Stéphan Angla
 Marie Laure Grezes
 Cynthia Gallabaud

Conseil Pédagogique

Coordonnateur Sciences
 Marie-Laure Grezes

Coordonnateur Lettres
 Pierre Manhes

Coordonnateur Anglais
 Christel Alligne

Coordonnateur Espagnol
 Pascale Plantain

Coordonnateur Electronique
 Frédéric Marfaing

Coordonnateur Electrotechnique
 Pierre Grangé

Coordonnateur Logistique
 François Vanier

Coordonnateur Arts plastiques
 Myriam Bégué

Coordonnateur EPS
 Boris Elorza

Coordonnateur Prothèse Dentaire
 Séverine Massé

Coordonnateur Biotechnologie
 Florence Dombideau

Coordonnateur CDI
 Julie Fumet

CPE
 Julien Jazie

Vie Scolaire
 AED
 Anna Demoncourt
 Emilie Cazenave
 Lucille Fernandez
 Clarisse Pinto Ibanez
 Gaëtan Lagarde
 Noah Etcheverry
 Alexis Martin (50%)

Représentants du CVC

BECERRA Kais
 BOUBIEN Mia
 CALBO Noïhan
 CASTANG Gabin
 COGNET Sandra
 DASSANCE Antoine
 FERNANDEZ Lilian
 GREGO Leo
 GUINLE Louison
 LAMEIGNERE Noëlie
 LARRE Maëline
 LELEVAI Smith
 MACHADO Ainoa
 NICOLETA Lino
 PAGES Elsa
 SANCHEZ Thomas
 SIDILE Aminata
 VIDEAU Gaël

Conseil Pédagogique

Coordonnateur Maths
 Amandine Dallapiccola

Coordonnateur Sciences Phys.
 Cyrille Vinouze

Coordonnateur S.V.T.
 Sophie Courrèges

Coordonnateur Hist-Géo
 Sophie Bazalgette

Coordonnateur Français
 Adriana Vitropeanu

Coordonnateur Anglais
 Catherine Stemmelin

Coordonnateur Espagnol
 Marie Brouste

Coordonnateur Technologie
 Marcel Mengelle

Coordonnateur EPS
 Boris Elorza

Coordonnateur Arts Plastiques
 Nathalie Serra

Coordonnateur Educ. Musicale
 Patricia Maillard

Coordonnateur CDI

Service Intendance

Gestion comptable : Edouard REY

Gestion matérielle et Budgétaire : Fernande LARHER
Angèle PELAEZ
Service Restauration : Marie Laure GONCALVES

Secrétaire Générale Comptable

Elisabeth NIMAL

Responsable restauration
Patrick VETTOREL

Responsable services techniques
Eric LASCOMBES

PIAL Val d'Adour

Co pilotes :
Stéphan ANGLA
Christine CAMPAYS
Catherine BROSSARD
Coordonnateur :
BETTON David
38 Structures 1^{er} et 2nd degrés
Une équipe de 40 AESH

Personnels de Santé et d'orientation

Infirmière
DESPAUX Agnès
LARRE Marion
Assistante sociale : FAURE-GÉORS Carine
Médecin scolaire Dr Miren ALDAZ
Psychologue Education Nationale:
Cynthia GAILLABAUD- Igor MARIL

Professeur Documentaliste

Julie FUMET
Isabelle GINIBRIERE

Cité Scolaire Pierre Mendès France / LES REFERENTS 2024-2025

Référent extérieur Police
M. CHORGNON
06 20 33 71 27

Assistants de Prévention
Jean-Pierre Lalaque
Fernande Larher

Formateurs SST
Florence Dombideau
François Vanier
Séverine Massé
Formateurs PSC1
Maxime Polito-Sancet
Benjamin Mousques
Agnès Despaux (Infirmière)
Marion Larré (Infirmière)

Référent sécurité routière
Florence Dombideau

Référent Ecole/Entreprise
Jean-Pierre Lalaque
Tannha Bertous

Référents Numériques
Benoît Delcros
Jean Pierre Lalaque
Christophe Telmon

Référents PIX
Emilie Weber (LG)
Florence Auzeyville (LP)
???(Cig)

Référent décrochage scolaire GPDS
Julien Jazie / Valérie Morenne
Pascale Tolo

Référent Education Développement Durable (EDD)
Stéphan Angla
Emilie Dubots

Référent CASDEN
Bruno Ubaldo

Référents Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESCE)
Karine Bilvin-Sarda & Agnès Despaux
Laurianne Navarre & Sophie Courreges

Référents MGEN :
Corinne Artigau

Référent filles / garçons
???????

Référent découverte des métiers
Julien Jazie

Référents communication
Jean-Claude Vergoten (AED)
Stéphan Angla

Référent Autonome / Solidarité
Séverine Vignasse

Référent Culture
Adriana Virtopescu (LG)
M. Manhes et Mme Cazeneuve (LP)

Relations Internationales
Cathy Sicre (LP)
Claire Roger (LG)
Stéphan Angla

Orientation Post Bac
LG LP
Karine Bilvin-Sarda Stéphan Angla
Cynthia Gaillabaud Cynthia Gaillabaud
Carole Labastie Marie-Laure Grezes

Référent tuteurat
Cordée de la réussite
Valérie Morenne

Référent devoirs faits
?????

Référent extérieur
MDPH- ESS
M. Fourcade Laurent

Référent Personnes à besoin particulier & Handicap
Séverine Vignasse
Pauline Bertrand Galy

Référents
AménagementExamens
Corinne Artigau (LG)
Julie Saint-Martin (LP)
Christine Larribat (Cig+ Segpa)

Référent Harcèlement
Julien Jazie/ Mme Morenne/ Mme Tolo

Référents accompagnement des familles - Bourses
Assistante sociale& Stéphan Angla
Corinne Artigau (BTS)
Julie Saint-Martin (LG+LP+Cig+Segpa)

Archipel

Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles

Accueil Recherche Fiche d'identité **Fiche synthétique** Indicateurs Références Références perso Mobilités élèves

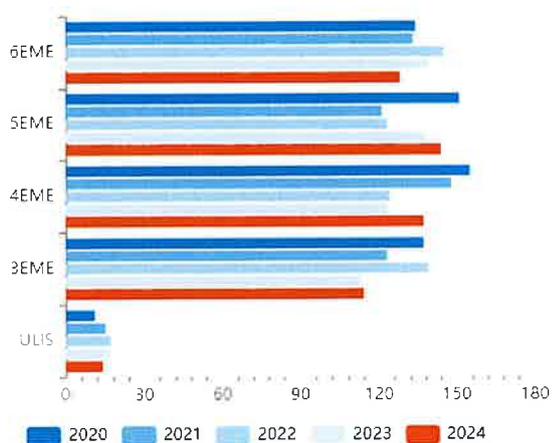
COLLEGE PIERRE MENDES FRANCE

0650838H - VIC EN BIGORRE

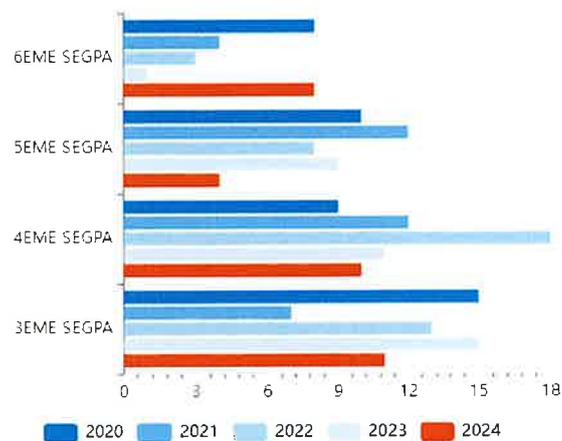
Télécharger en PDF (en cours)

Définition des indicateurs de la fiche synthétique des collèges

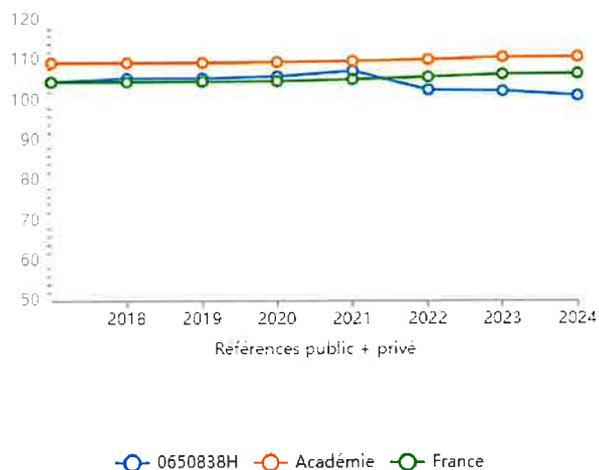
Nombre d'élèves



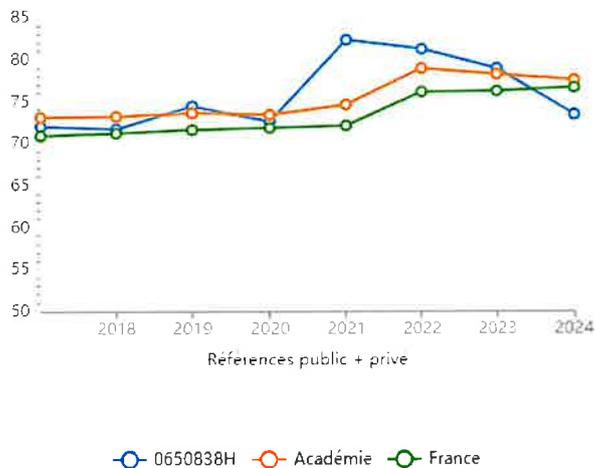
Nombre d'élèves de l'enseignement adapté



IPS des élèves de niveau collège hors SEGPA

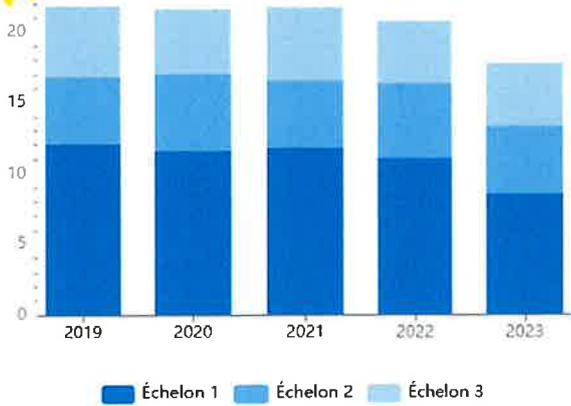


IPS des élèves de SEGPA

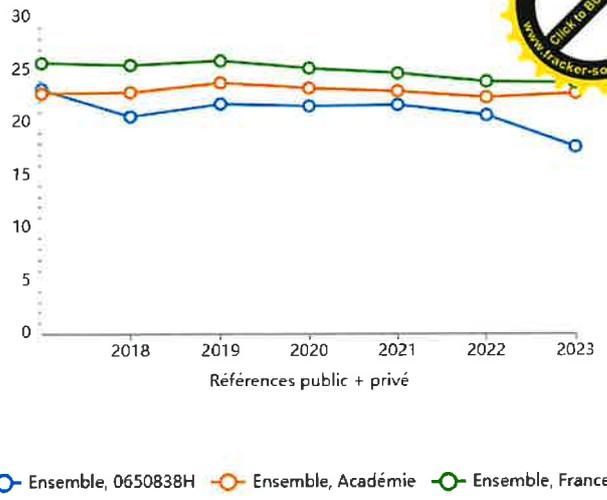




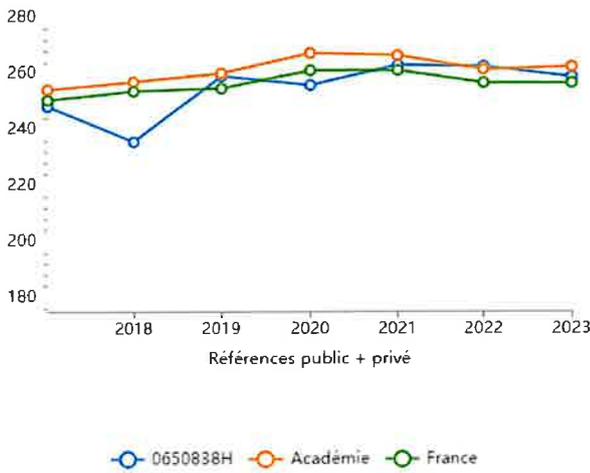
Taux de boursiers des élèves de niveau collège selon l'échelon (%)



Taux de boursiers des élèves de niveau collège (en %)



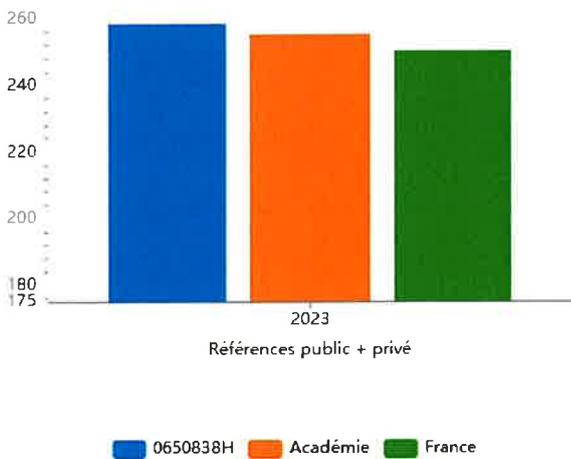
Français - Score moyen des élèves de 6ème



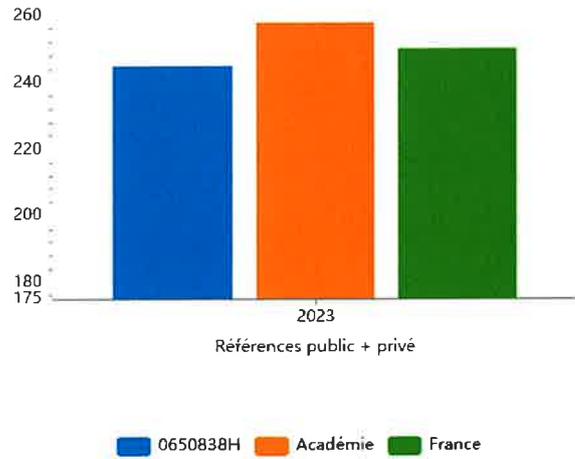
Mathématiques - Score moyen des élèves de 6ème



Français - Score moyen des élèves de 4ème

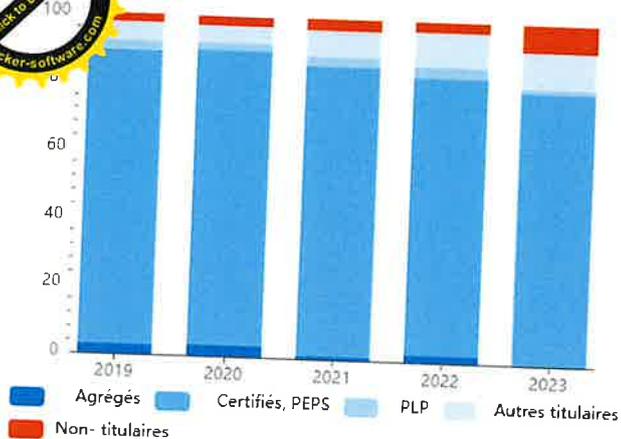


Mathématiques - Score moyen des élèves de 4ème

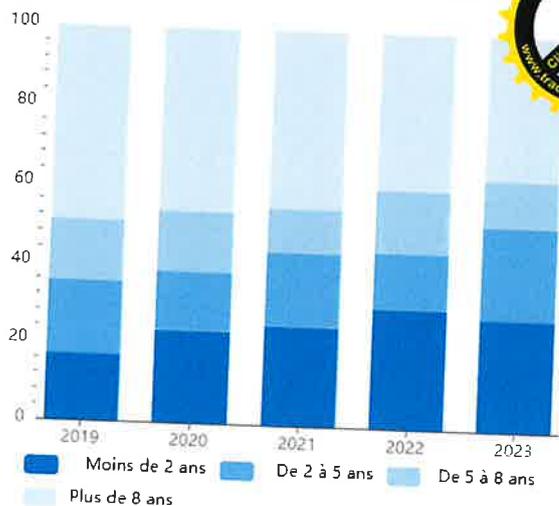




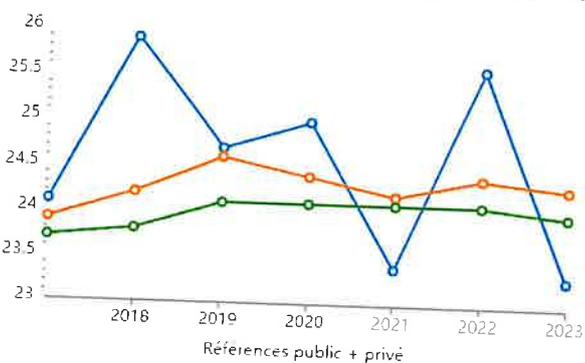
Personnels personnels enseignants



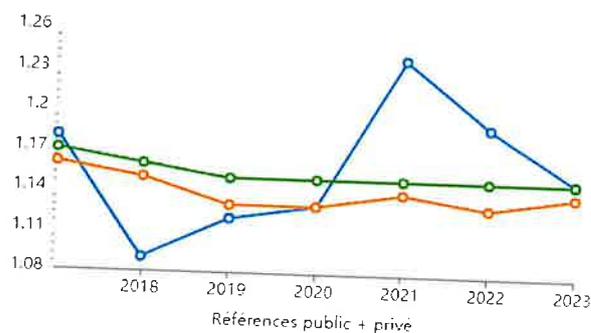
Ancienneté des enseignants dans l'étab (en 4 classes)



Nb d'élèves par structure (E/S) niveau collège hors SEGPA



Nb d'heures d'enseignement par élève (H/E) niveau collège hors SEGPA



0650838H Académie France

0650838H Académie France

Taux de réussite au DNB de la session 2023



Attendu : 94 %
Constaté : 90 %

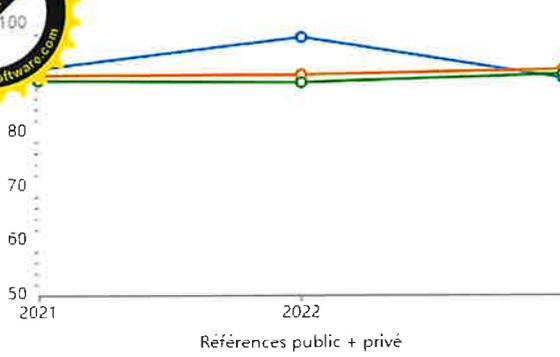
Note moyenne à l'écrit du DNB de la session 2023



Attendu : 12 / 20
Constaté : 11,3 / 20



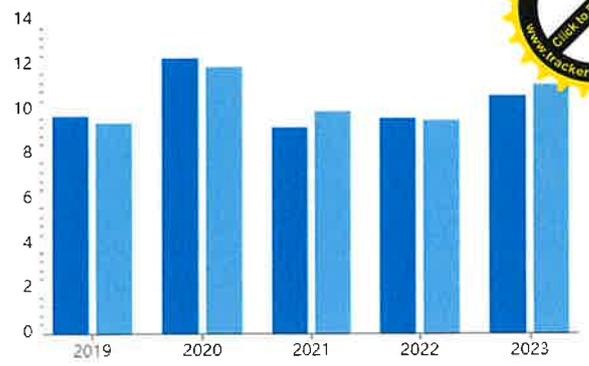
Taux de réussite au DNB série générale (à partir de 2021)



0650838H Académie France

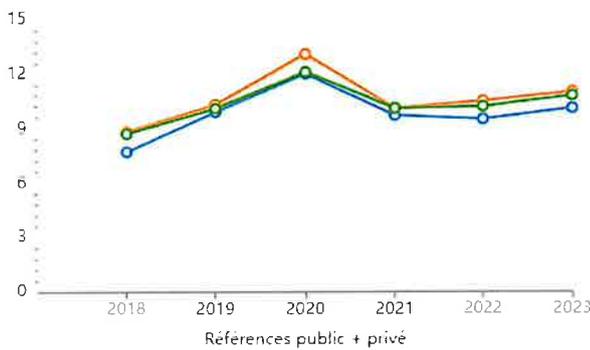


Note à l'écrit au DNB selon le sexe



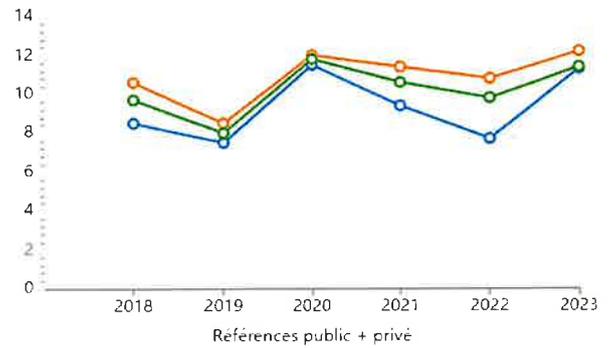
Filles Garçons

Note à l'écrit au DNB en français



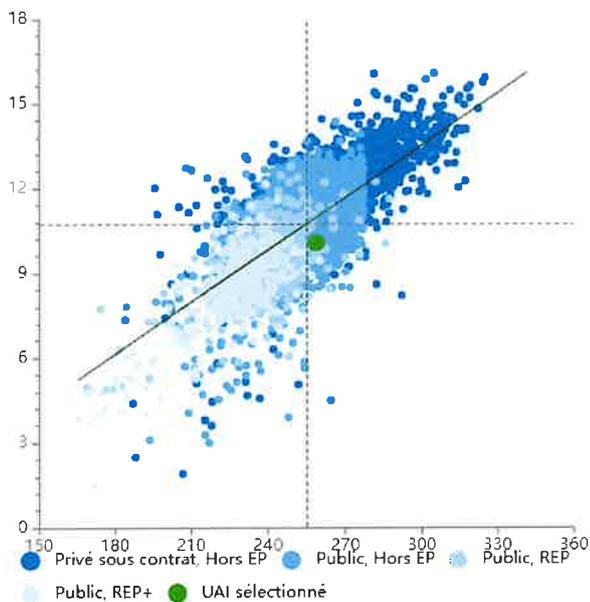
0650838H Académie France

Note à l'écrit au DNB en mathématiques

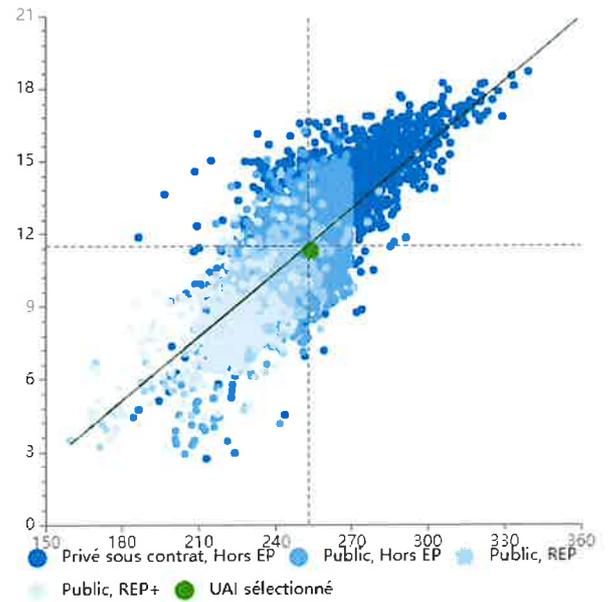


0650838H Académie France

Français - Note à l'écrit au DNB en fonction du score aux évaluations de 6e - 2023

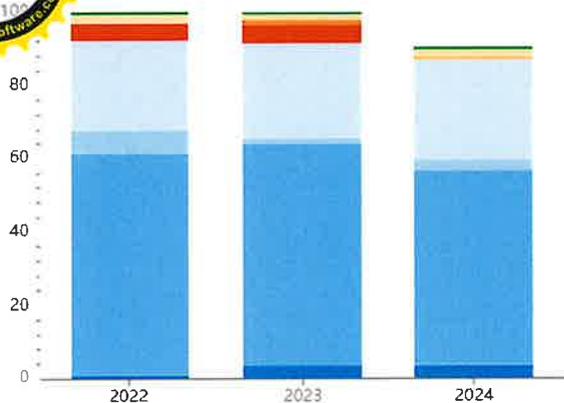


Mathématiques - Note à l'écrit au DNB en fonction du score aux évaluations de 6e - 2023





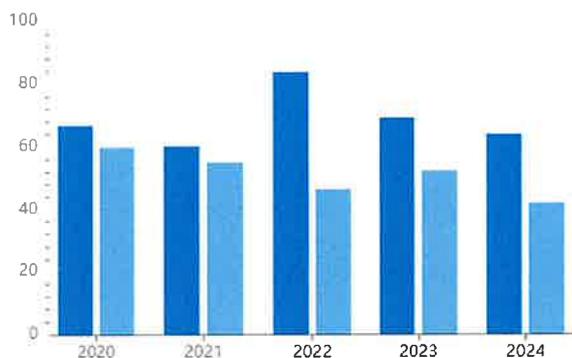
Taux de passage post 3ème (données 2024 hors apprentissage)



- 2nde GT - Agri
- 2nde GT - Educ
- 2nde PRO - Agri
- 2nde PRO - Educ
- Apprentissage
- Autres situations
- CAP - Agri
- CAP - Educ
- Redoublement - Educ/Agri

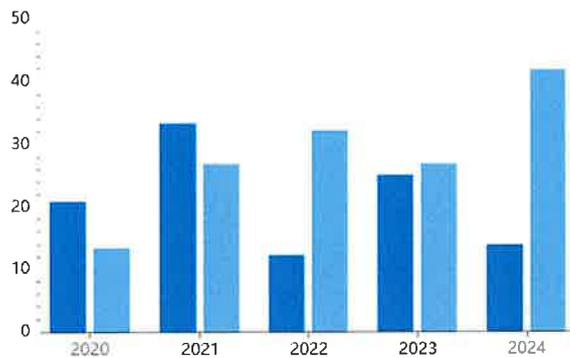


Taux de passage en 2nde GT selon le sexe



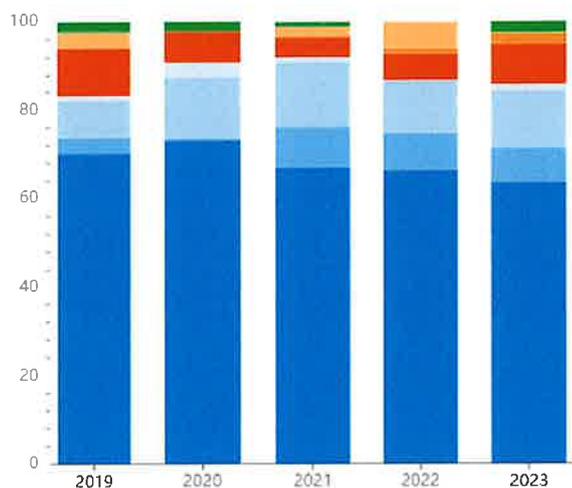
- 2nde GT - Educ - Filles
- 2nde GT - Educ - Garçons

Taux de passage en 2nde PRO selon le sexe



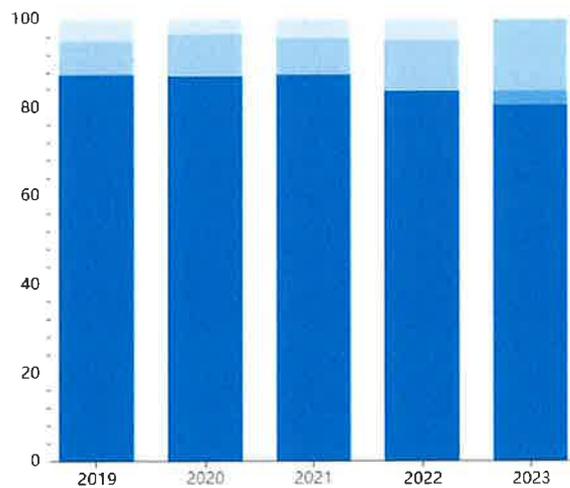
- 2nde PRO - Educ - Filles
- 2nde PRO - Educ - Garçons

Devenir après la 2nde GT



- 1ère Générale
- 1ère PRO
- 1ère ST2S, STMG ou BT Services
- 1ère STHR ou TMD
- 1ère STL, STI2D, STD2A ou BT Production
- 2nde PRO
- Autres situations
- CAP
- Redoublement

Devenir après la 2nde PRO



- 1ère PRO
- 2ème année de CAP
- Autres situations
- Redoublement



Archipel

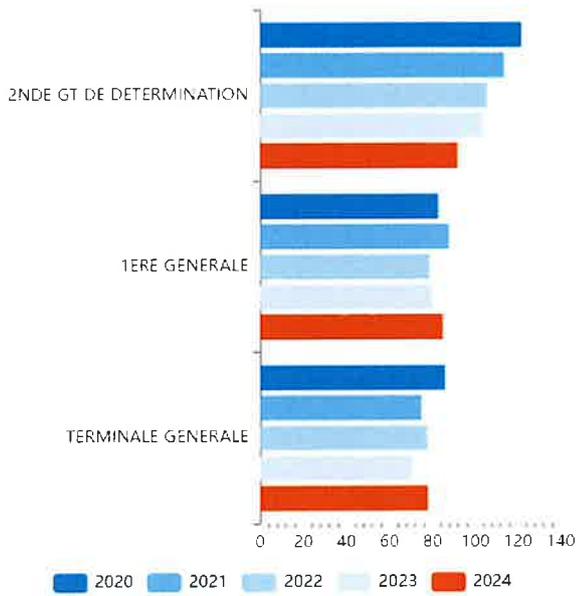
Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles

- Accueil
- Recherche
- Fiche d'identité
- Fiche synthétique**
- Indicateurs
- Références
- Références perso
- Mobilités élèves

LYCEE GENERAL PIERRE MENDES FRANCE
0650038N - VIC EN BIGORRE

Télécharger en PDF (en cours)

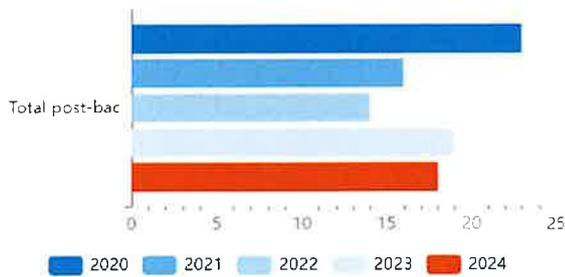
Nombre d'élèves de niveau lycée GT



Nombre d'élèves de niveau lycée Pro

Pas de données

Nombre d'élèves de niveau Post-bac

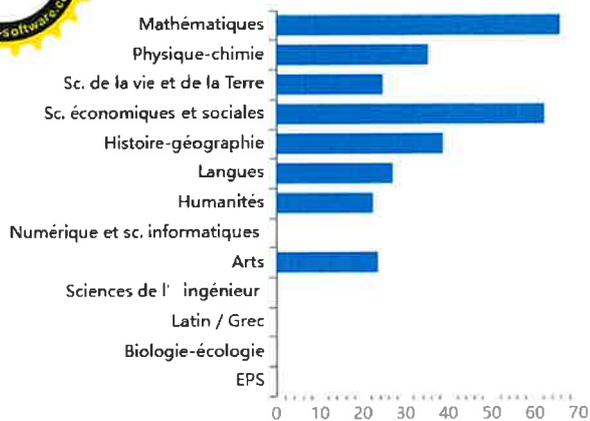


Nombre d'élèves de niveau collège

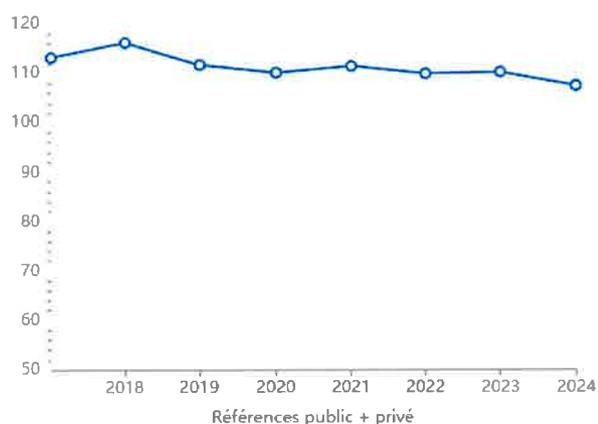
Pas de données



Part de la spécialité (024) selon les enseignements de spécialité en 1ère :

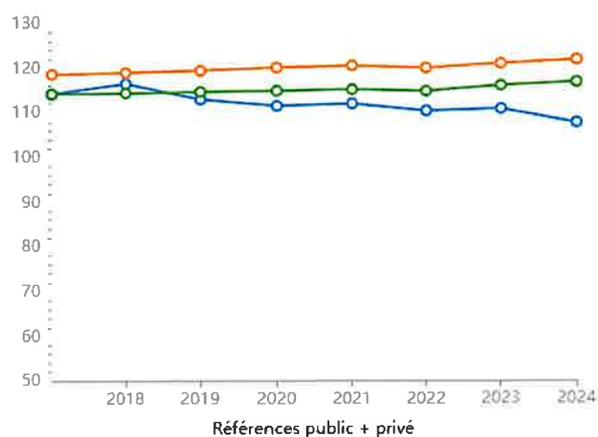


IPS de l'ensemble des élèves de l'établissement



Ensemble des élèves

IPS des élèves de niveau lycée GT



0650038N Académie France

IPS des élèves de niveau lycée PRO

Pas de données

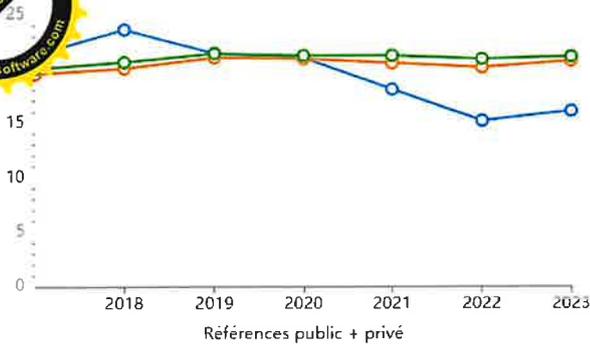


Taux de boursiers (lycée GT)

⋮



Taux de boursiers (lycée PRO)

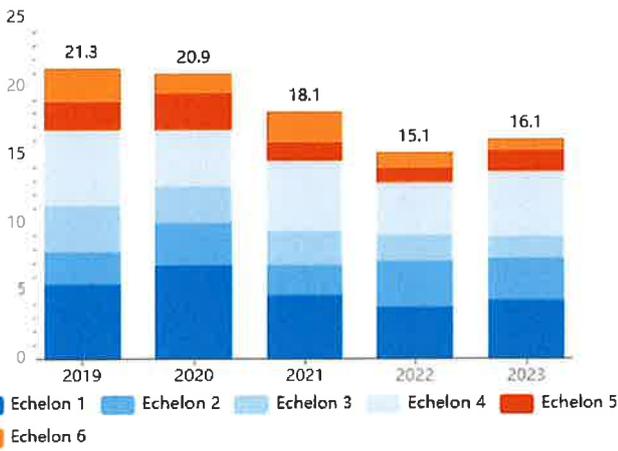


Pas de données

0650038N Académie France

Taux de boursiers selon l'échelon (lycée GT)

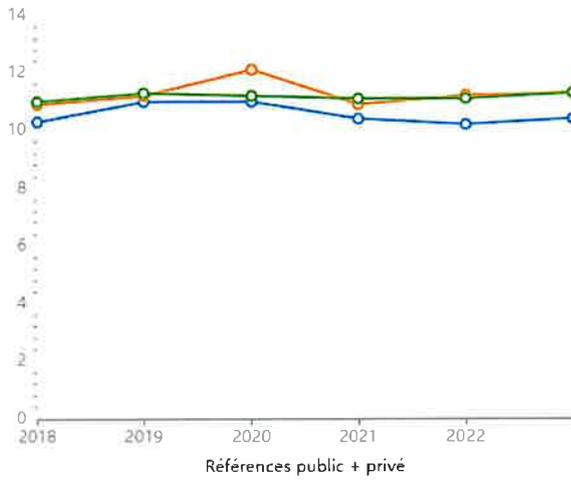
⋮



Pas de données

Note à l'écrit au DNB en français des élèves de 2nde GT

⋮



Pas de données

0650038N Académie France

Taux de boursiers selon l'échelon (lycée Pro)

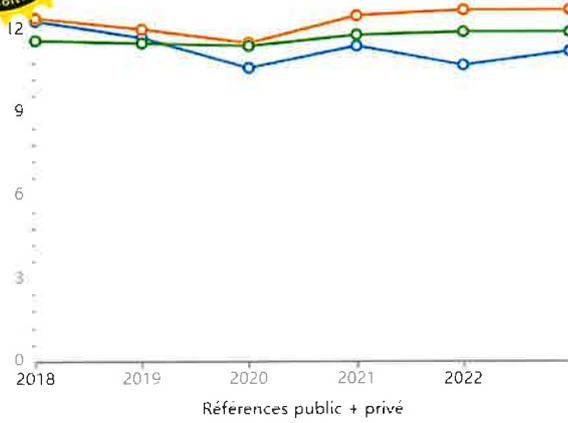
⋮

Note à l'écrit au DNB en français des élèves de 2nde PRO

⋮



Note à l'écrit du DNB en maths des élèves de 2nde GT



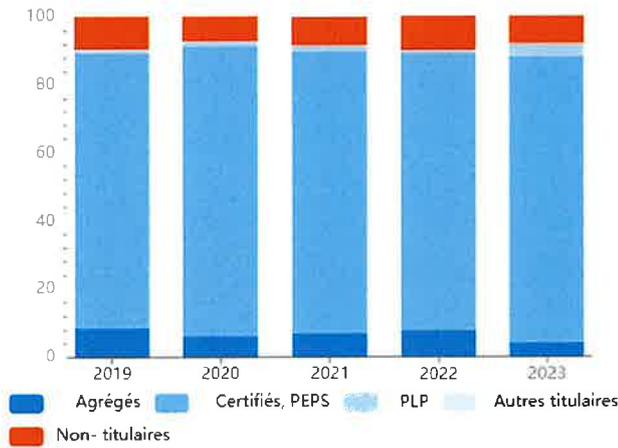
0650038N Académie France



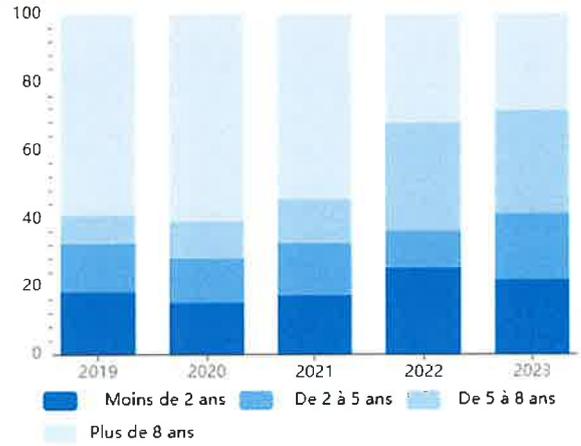
Note à l'écrit du DNB en maths des élèves de 2nde P

Pas de données

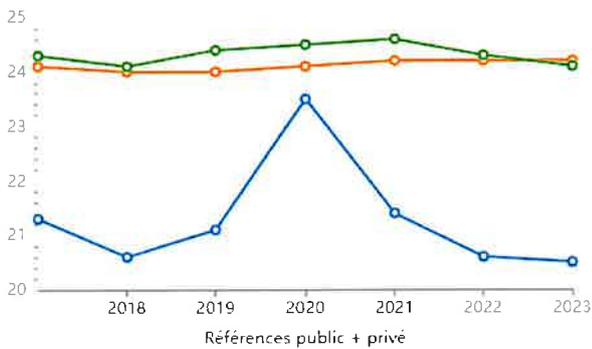
Répartition des ETP enseignants selon le corps



Ancienneté des enseignants dans l'étab (en 4 classes)



Nb d'élèves par structure (E/S) niveau lycée GT



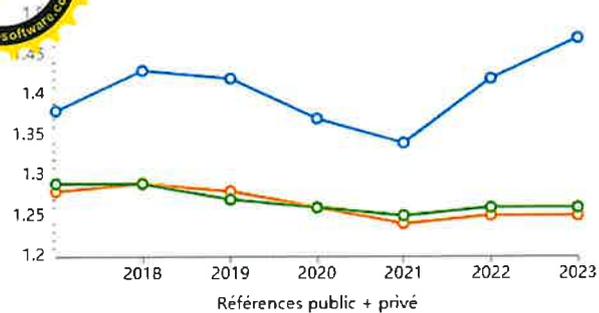
0650038N Académie France

Nb d'élèves par structure (E/S) niveau lycée PRO hors CAP

Pas de données



Nb d'heures d'enseignement par élève (H/E) niveau lycée



0650038N Académie France



Nb d'heures d'enseignement par élève (H/E) niveau PRO hors CAP

Pas de données

Taux de réussite au bac GT en 2023



Attendu : 97 %
Constaté : 97 %

Taux de mentions au bac GT en 2023



Attendu : 66 %
Constaté : 58 %

Taux d'accès de la 2nde au bac GT en 2023



Attendu : 88 %
Constaté : 82 %

Taux de réussite bac Pro en 2023

Pas de données

Taux de mention bac pro en 2023

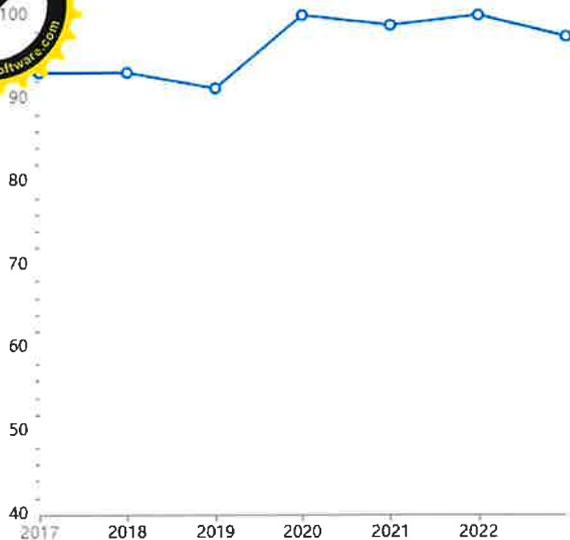
Pas de données

Taux d'accès 2nde au bac Pro en 2023

Pas de données



Taux de réussite au bac GT



Taux de réussite - GENE

Taux de réussite au bac PRO

Pas de données



Taux d'emploi à 6 mois et valeur ajoutée (sortants 2022)



Attendu : 75 %
Constaté : 82 %

Taux de poursuite d'études selon l'examen



BTS

Taux d'emploi à 6 mois selon l'examen

Pas de données



Archipel

Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles



- Accueil
- Recherche
- Fiche d'identité
- Fiche synthétique**
- Indicateurs
- Références
- Références perso
- Mobilités élèves

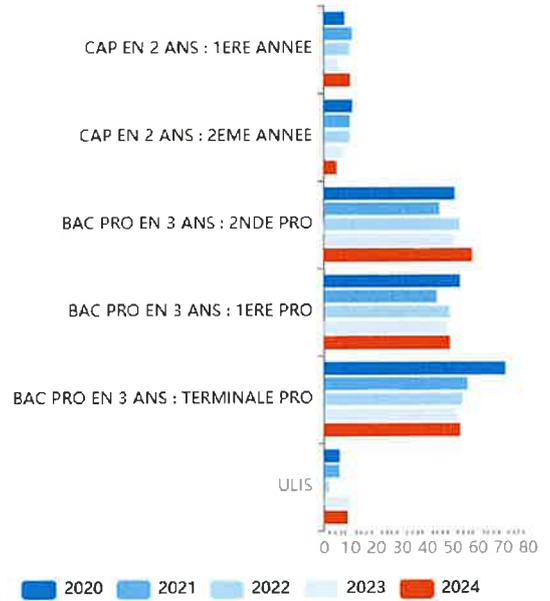
LYCEE PROFESSIONNEL PIERRE MENDES FRANCE
0650035K - VIC EN BIGORRE

Télécharger en PDF (en cours)

Nombre d'élèves de niveau lycée GT

Pas de données

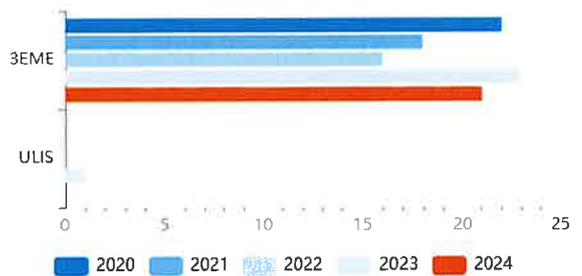
Nombre d'élèves de niveau lycée Pro



Nombre d'élèves de niveau Post-bac

Pas de données

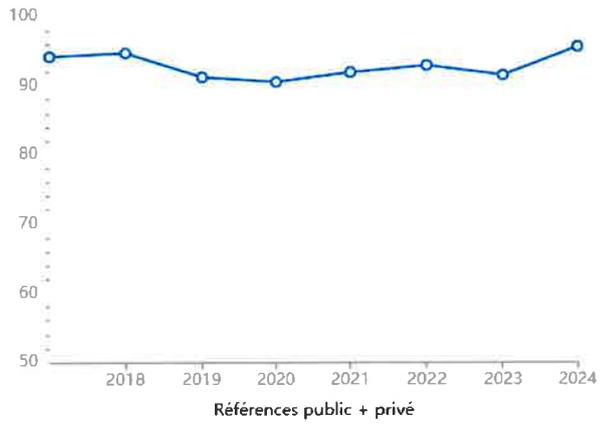
Nombre d'élèves de niveau collège





Pas de données

IPS de l'ensemble des élèves de l'établissement

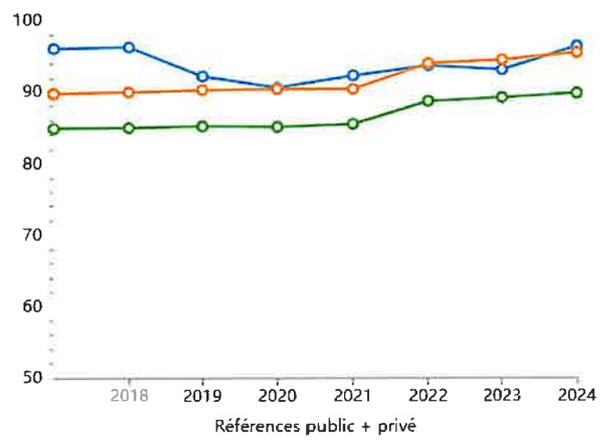


Ensemble des élèves

IPS des élèves de niveau lycée GT

Pas de données

IPS des élèves de niveau lycée PRO



0650035K Académie France



Taux de boursiers (lycée GT)

Pas de données

Taux de boursiers selon l'échelon (lycée GT)

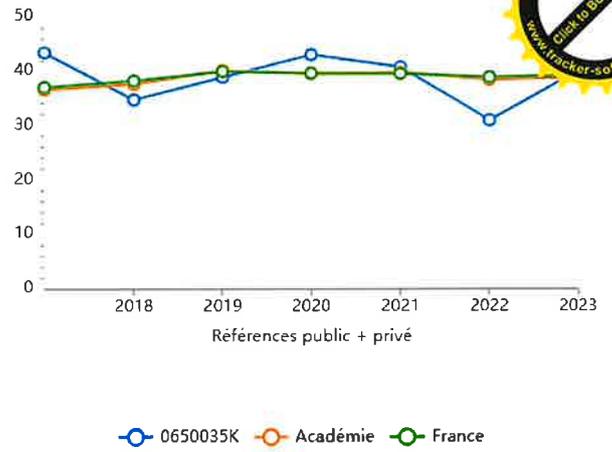
Pas de données

Note à l'écrit au DNB en français des élèves de 2nde GT

Pas de données

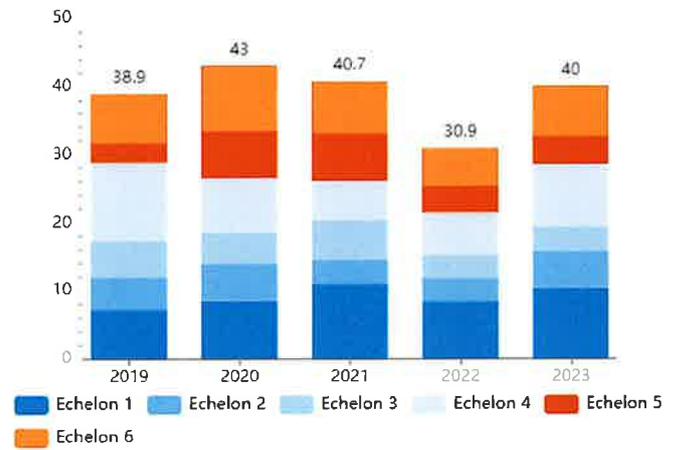
⋮

Taux de boursiers (lycée PRO)



⋮

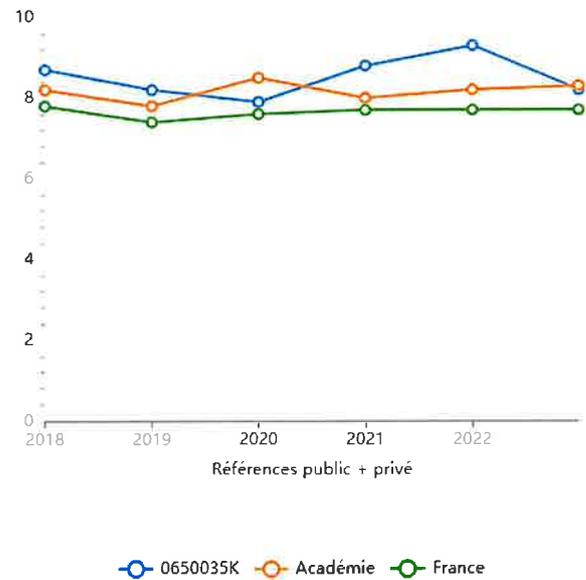
Taux de boursiers selon l'échelon (lycée Pro)



⋮

⋮

Note à l'écrit au DNB en français des élèves de 2nde PRO



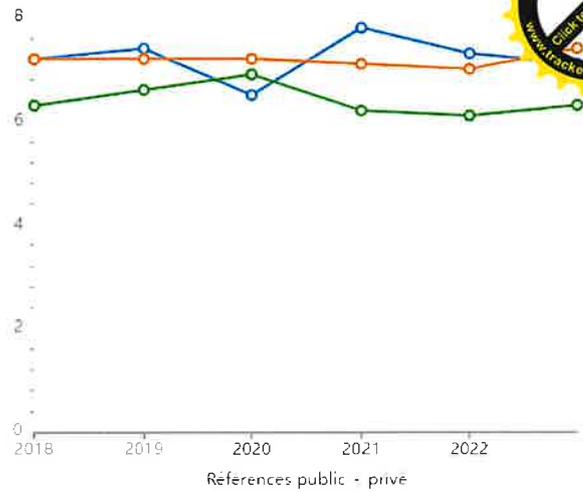


Titre du DNB en maths des élèves de 2nde GT

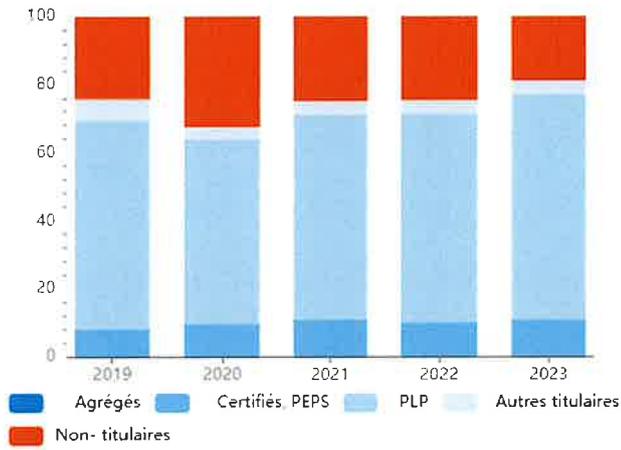
Pas de données



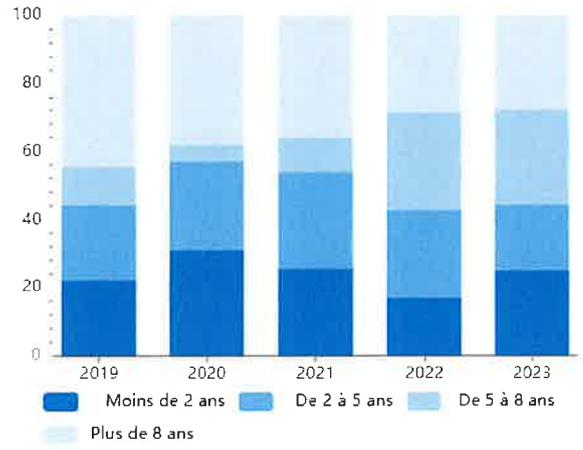
Note à l'écrit du DNB en maths des élèves de 2nde P



Répartition des ETP enseignants selon le corps



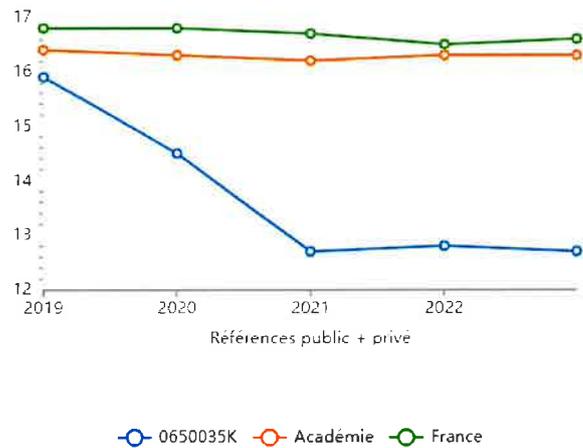
Ancienneté des enseignants dans l'étab (en 4 classes)



Nb d'élèves par structure (E/S) niveau lycée GT

Pas de données

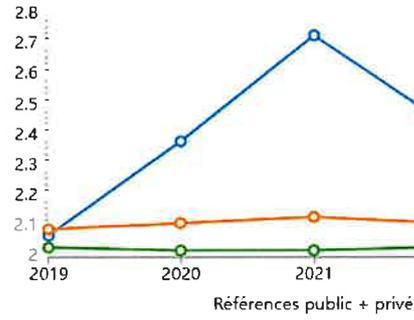
Nb d'élèves par structure (E/S) niveau lycée PRO hors CAP





Nb d'heures d'enseignement par élève (H/E) niveau lycée :

Nb d'heures d'enseignement par élève (H/E) niveau lycée
PRO hors CAP



Pas de données

0650035K Académie France

Taux de réussite au bac GT en 2023 :

Taux de mentions au bac GT en 2023

Taux d'accès de la 2nde au bac GT en 2023

Pas de données

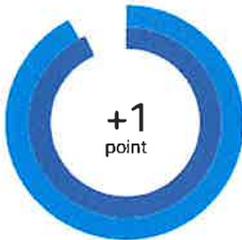
Pas de données

Pas de données

Taux de réussite bac Pro en 2023 :

Taux de mention bac pro en 2023 :

Taux d'accès 2nde au bac Pro en 2023



Attendu : 92 %
Constaté : 93 %



Attendu : 64 %
Constaté : 67 %



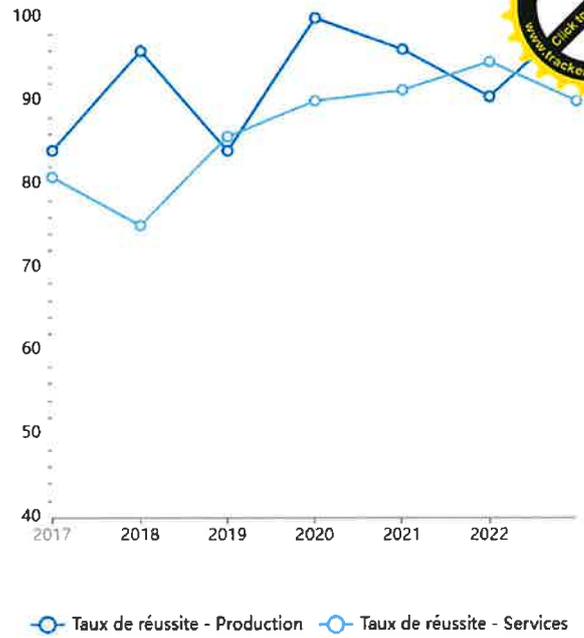
Attendu : 67 %
Constaté : 71 %



Taux de réussite au bac GT

Pas de données

Taux de réussite au bac PRO

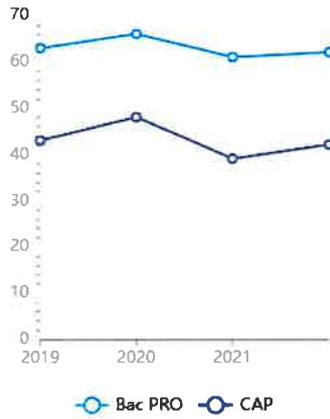


Taux d'emploi à 6 mois et valeur ajoutée (sortants 2022)

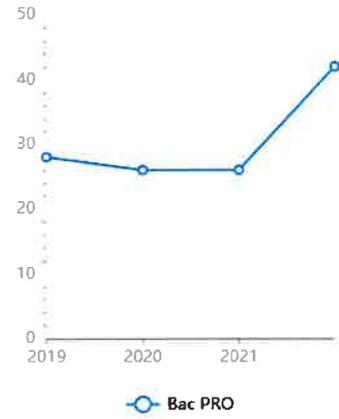


Attendu : 41 %
Constaté : 35 %

Taux de poursuite d'études selon l'examen



Taux d'emploi à 6 mois selon l'examen





Site de validation des Indicateurs de Valeur Ajoutée des Collèges

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

 **RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**
Liberté
Égalité
Fraternité

Bienvenue sur le site de validation des indicateurs de valeur ajoutée des collèges (IVAC). Les résultats présentés sont ceux de la session 2024 du DNB.

Les données publiées sur ce site sont provisoires et ne doivent pas être diffusées avant la publication nationale qui interviendra en mars. Vous les trouverez sur le [site internet du ministère](#).

Si les données relatives à votre établissement ne vous paraissent pas conformes ou si vous avez des questions, nous vous prions de bien vouloir nous adresser **avant le 7 février 2025 au soir** une demande de correction précise et justifiée en cliquant sur le bouton "Nous contacter" en bas cette page. La justification et la précision de votre éventuelle demande de correction sont indispensables à son traitement.

Vous trouverez en bas de cette page une brochure explicative ainsi qu'une Foire Aux Questions.

UAI: 0650838H

COLLEGE PIERRE MENDES FRANCE VIC EN BIGORRE

Taux de réussite au DNB				
Série	Taux constaté (%)	Taux attendu (%)	Valeur ajoutée	Nombre d'élèves présents au DNB
Générale	88	93	-5	102
Professionnelle	54			26

Rappel: en série professionnelle, le taux de réussite est non-significatif (NS) lorsque le nombre de candidats est inférieur à 5.

Le taux de réussite attendu et les valeurs ajoutées sont non-déterminés (ND) lorsque les scores aux évaluations de 6ème de moins de 75 % des candidats à l'examen ont été retrouvés.

Un élève est comptabilisé comme présent à l'examen s'il a obtenu une note à au moins l'une des quatre épreuves terminales écrites que sont le français, les mathématiques, les sciences et l'histoire-géographie.

Les élèves scolarisés dans des unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (Upe2a) sont hors champ.

Note moyenne à l'écrit du DNB				
Série	Note moyenne constatée (sur 20)	Note moyenne attendue (sur 20)	Valeur ajoutée	Nombre d'élèves présents au DNB
Générale	10,7	11,5	-0,8	102
Professionnelle	7,9			26



appel: en professionnelle la note à l'écrit observée est non-significative (NS) lorsque le nombre de candidats est inférieur à 5.
 la note à l'écrit obtenue et les valeurs ajoutées sont non-déterminés (ND) lorsque les scores aux évaluations de 6ème de moins de 75 % des candidats à l'examen
 etro...
 le moyen est calculée à partir des notes avant majoration éventuelle par le jury. Il s'agit de la somme des notes aux épreuves écrites de français, mathématiques
 phie, divisée par 15 pour être ramenée sur 20 points.

Si l'élève est absent à une, deux ou trois des épreuves écrites, la note pour ces épreuves est fixée à 0.

Si l'élève est absent aux quatre épreuves écrites terminales, il est retiré du calcul.

Taux d'accès de la sixième à la troisième

Taux constaté (%) Taux moyen dans l'académie (%) Nombre d'élèves scolarisés en sixième à la rentrée 2023

Taux d'accès 6ème - 3ème	90	91	144
--------------------------	----	----	-----

Taux d'élèves présents au DNB

Type Taux constaté toutes séries (%) Nombre d'élèves scolarisés en troisième à la rentrée 2023

Troisième ordinaire	98	113
---------------------	----	-----

Troisième SEGPA	80	15
-----------------	----	----

Rappel: La part d'élèves présents au DNB est calculée d'une part pour les élèves en 3ème ordinaire, d'autre part pour les élèves en 3ème Segpa. La valeur est non-significative (NS) lorsque le nombre d'élèves de 3ème ordinaire ou Segpa du collège est inférieur à 5.

Cet indicateur est uniquement destiné à identifier les situations où le taux d'élèves présents au DNB est anormalement faible.



Site de validation des Indicateurs de Valeur Ajoutée des Lycées

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance



Bienvenue sur le site de validation des indicateurs de valeur ajoutée des lycées (IVAL). Les résultats présentés sont ceux de la session 2024 du baccalauréat.

Les données publiées sur ce site sont provisoires et ne doivent pas être diffusées avant la publication nationale qui interviendra en mars. Vous les trouverez sur le [site internet du ministère](#).

Si les données relatives à votre établissement ne vous paraissent pas conformes ou si vous avez des questions, nous vous prions de bien vouloir nous adresser **avant le 31 janvier 2025 au soir** une demande de correction précise et justifiée en cliquant sur le bouton "Nous contacter" en bas de cette page. La justification et la précision de votre éventuelle demande de correction sont indispensables à son traitement.

Vous trouverez en bas de cette page une brochure explicative ainsi qu'une Foire Aux Questions.

UAI: 0650038N

LYCEE PIERRE MENDES FRANCE

VIC EN BIGORRE

Taux de réussite au Baccalauréat 2024 par série				
Série	Taux brut (%)	Taux attendu (%)	Nombre d'élèves présents au Bac	Valeur ajoutée
Générale	94	97	72	-3
STMG				
STI2D				
STD2A				
STL				
ST2S				
S2TMD				
STHR				
Total	94	97	72	-3

Rappel: Les taux sont non déterminés si moins de 10 candidats sont présents dans une série du bac général et technologique. C'est également le cas si moins de la moitié des notes aux DNB ont été retrouvées.

Un élève est considéré comme présent au baccalauréat s'il est inscrit auprès du service des examens et concours sous le numéro UAI de l'établissement et s'il a au moins une note durant l'année de Terminale.

Taux d'accès de la Seconde, Première et Terminale au Baccalauréat

Série	Taux brut (%)	Taux attendu (%)	Effectif à la rentrée suivant la session du Bac	Valeur ajoutée
Terminale-Bac	97	98	78	
Première-Bac	93	94	85	-1
Seconde-Bac	79	87	92	-8

Taux de mentions au Baccalauréat 2024 par série

Série	Taux brut (%)	Taux attendu (%)	Nombre d'élèves présents au Bac	Valeur ajoutée
Générale	65	61	72	+4
STMG				
STI2D				
STD2A				
STL				
ST2S				
S2TMD				
STHR				
Total	65	61	72	+4

Rappel: Les taux sont non déterminés si moins de 10 candidats sont présents dans une série du bac général et technologique. C'est également le cas si moins de la moitié des notes aux DNB ont été retrouvées.



Site de validation des Indicateurs de Valeur Ajoutée des Lycées



Bienvenue sur le site de validation des indicateurs de valeur ajoutée des lycées (IVAL). Les résultats présentés sont ceux de la session 2024 du Baccalauréat.

Les données publiées sur ce site sont provisoires et ne doivent pas être diffusées avant la publication nationale qui interviendra en mars. Vous les trouverez sur le [site internet du ministère](#).

Si les données relatives à votre établissement ne vous paraissent pas conformes ou si vous avez des questions, nous vous prions de bien vouloir nous adresser **avant le 31 janvier 2025 au soir** une demande de correction précise et justifiée en cliquant sur le bouton "Nous contacter" en bas de cette page. La justification et la précision de votre éventuelle demande de correction sont indispensables à son traitement.

Vous trouverez en bas de cette page une brochure explicative ainsi qu'une Foire Aux Questions.

UAI: 0650035K

LYCEE PROFESSIONNEL PIERRE
MENDES FRANCE

VIC EN BIGORRE

Taux de réussite au Baccalauréat 2024 par série

Série	Taux brut (%)	Taux attendu (%)	Nombre d'élèves présents au Bac	Valeur ajoutée
Spécialités pluri-technologiques de la production				
<hr/>				
Transformations				
<hr/>				
Génie civil, construction et bois				
<hr/>				
Matériaux souples				
<hr/>				
Mécanique, électricité, électronique	95	85	21	+10
<hr/>				
Ensemble Production	95	85	21	+10
<hr/>				
Spécialités plurivalentes de services				
<hr/>				
Echanges et gestion	91	84	11	+7
<hr/>				
Communication et informations				
<hr/>				
Services aux personnes	91	93	23	-2
<hr/>				
Services à la collectivité				
<hr/>				



Ensemble Services

91

90

34



Tous domaines

93

88

55

Rappel: Les taux peuvent être non déterminés si moins de 10 candidats présents dans une filière (production ou services) ou si moins de 5 candidats sont présents dans un domaine de spécialité. C'est également le cas si moins de la moitié des notes au DNB ont été retrouvées.

Un élève est considéré comme présent au baccalauréat s'il est inscrit auprès du service des examens et concours sous le numéro UAI de l'établissement et s'il a au moins une note durant l'année de Terminale.

Taux d'accès de la Seconde, Première et Terminale au Baccalauréat

Taux	Taux brut (%)	Taux attendu (%)	Effectif à la rentrée suivant la session du Bac	Valeur ajoutée
Terminale-Bac	94	88	63	+6
Première-Bac	87	79	51	+8
Seconde-Bac	73	65	59	+8

Taux de mentions au Baccalauréat 2024 par série

Série	Taux brut (%)	Taux attendu (%)	Nombre d'élèves présents au Bac	Valeur ajoutée
Spécialités pluri-technologiques de la production				
Transformations				
Génie civil, construction et bois				
Matériaux souples				
Mécanique, électricité, électronique	62	55	21	+7
Ensemble Production	62	55	21	+7
Spécialités plurivalentes de service				
Echanges et gestion	55	53	11	+2
Communication et informations				
Services aux personnes	87	69	23	+18
Services à la collectivité				



Ensemble Services

76

64

34

Tous domaines

71

60

55



+1

Rappel: Les taux peuvent être non déterminés si moins de 10 candidats présents dans une filière (production ou services) ou si moins de 5 candidats sont présents dans un domaine de spécialité. C'est également le cas si moins de la moitié des notes au DNB ont été retrouvées.



RECAPITULATIF DES CREDITS ALLOUES

DOTATION DE FONCTIONNEMENT

	2021	2022	2023	2024
LP (région)	90444,00	94966,00	81392,00	88824,00
LG (région)	159115,00	143204,00	300556,00	262509,00
CLG (département)	139375,00	140422,00	146274,00	125815,00

subvention région OCCIT AVENIR sur projet

LG	8760,00	3000,00	2500,00	9000,00
LP		8986,00	6000,00	7000,00

subvention région TRAJECTOIRE cordée de la réussite

LG				2400,00
LP			3000,00	

subvention état PERSEVERANCE lutte contre le décrochage scolaire

LG/LP				2400,00
-------	--	--	--	---------

subvention d'état Territoire Educatif Rural (TER) Adour Madiran

2D			16436,00	9200,00
VE			12000,00	6000,00
1D			31523,00	9550,00

subvention DEPARTEMENT 65

subvention CLG MOBILIE	9546,00	9098,00	12356,00	8960,00
------------------------	---------	---------	----------	---------

FONDS DE ROULEMENT / JOURS TRESORERIE

LP	58294,41	41522,67	56206,68	
	66	100	18	
LYC	266620,98	306415,01	332777,26	
	18	14	49	
CLG	63591,08	52008,39	59897,9	
	69	139	37	



Ressources humaines PMF

	2021	2022	2023	2024
Enseignants Clg + LG	53 Clg	52 Clg	50 Clg	45 Clg
	25 Lg	23 Lg	20 Lg	21 Lg
	dt 1 CDI	dt 1 CDI	dt 1 CDI	dt 1 CDI
Enseignants LP	35	36	33	36
	dt 1 CDI	dt 1 CDI	dt 1 CDI	dt 1 CDI
CPE	4	4	4	3
AED	21	21	15	16
	Clg : 6,25 ETP	Clg : 6,25 ETP	Clg : 6 ETP	Clg : 6,5 ETP
	LG : 4 ETP	LG : 3,5 ETP	LG : 3,5 ETP	LG : 3,5 ETP
	LP : 4 ETP	LP : 4 ETP	LP : 3,5 ETP	LP : 3,5 ETP
	14,25 ETP	13,75 ETP	13 ETP	13,5 ETP
Direction	4	4	4	4
Administratif	8	8	8	7
DDFPT + ATCT	2	2	2	2
ARL	31	31	31	31
Santé/Social	1,5	1,5	1,5	1,5
Centre Mutualisation	2	2	/	/

Annexe 7 : analyse des questionnaires parents

Voici une synthèse des réponses du questionnaire que vous avez partagé. Les données sont regroupées par sections principales, avec des points clés et tendances générales.

1. Ancienneté de l'inscription de l'enfant à l'établissement

- Répartition : La majorité des enfants sont inscrits depuis des années récentes :
 - 29,7 % sont inscrits depuis septembre 2024
 - 18,9 % depuis septembre 2023
- Les inscriptions les plus anciennes concernent 2,7 % des enfants, soit depuis plus de 8 ans ou septembre 2017.

2. Profil des enfants

- Genre : 51,4 % des enfants sont des garçons, 48,6 % sont des filles.
- Classe : Les enfants sont répartis dans diverses classes, majoritairement en Terminale générale (16,2 %) et 2GT, 1ère générale (13,5 %).

3. Type de fréquentation scolaire

- Statut de l'élève : La majorité des enfants sont demi-pensionnaires 4 jours par semaine (64,9 %), suivis de 18,9 % internes et 16,2 % externes.

4. Rencontres avec les professeurs

- Fréquence des rencontres : 83,8 % des parents n'ont pas rencontré de professeur depuis le début de l'année scolaire, avec seulement 16,2 % ayant eu des échanges lors des réunions parents-enseignants.
- Les échanges à l'initiative des parents sont également faibles (10,8 %).

5. Utilisation des outils numériques (ENT)

- Fréquence d'utilisation : 56,8 % des parents utilisent les Espaces Numériques de Travail plusieurs fois par semaine, tandis que 16,2 % ne les utilisent que moins d'une fois par mois.

Annexe 7 : analyse des questionnaires parents

6. **Satisfaction des échanges avec l'établissement**

- **Progression scolaire** : La majorité des parents sont **satisfaits** (40,5 %) ou **très satisfaits** (32,4 %) de la qualité des échanges, mais 18,9 % n'ont pas d'avis.
- **Orientation scolaire** : 29,7 % sont **tout à fait satisfaits** des échanges concernant l'orientation, tandis que 27 % n'ont pas d'avis. Cependant, 5,4 % sont insatisfaits.
- **Intégration sociale et comportement** : La majorité des parents sont **très satisfaits** (37,8 %) de l'intégration sociale de leur enfant, avec des résultats similaires concernant le comportement scolaire (56,8 %).

7. **Infrastructure et équipements de l'établissement**

- **Satisfaction des infrastructures** : La majorité des parents est satisfaite de l'accès à l'école (67,6 %), de la propreté (51,4 %), et des espaces de travail (56,8 %). Cependant, la restauration scolaire et les espaces de détente obtiennent des résultats plus partagés.
- **Sécurité** : La majorité des enfants (78,4 %) ne se plaint jamais de la sécurité au sein de l'établissement ou aux abords.

8. **Travail scolaire**

- **Quantité de travail** : 59,5 % des parents estiment que la quantité de travail à la maison est **bonne**, mais 24,3 % jugent qu'elle est **trop importante**.
- **Temps consacré aux devoirs** : En semaine, 24,3 % des enfants consacrent entre 1h30 et 2h de devoirs par jour, et 21,6 % entre 30 minutes et 1 heure. Le week-end, plus d'une tierce partie des enfants (21,6 %) consacrent plus de 4 heures aux devoirs.

9. **Accompagnement scolaire**

- **Dispositifs de soutien** : 89,2 % des enfants ne participent à aucun dispositif scolaire supplémentaire proposé par l'établissement. Les dispositifs tels que les **Devoirs faits** sont peu utilisés (8,1 %).

10. **Cours particuliers et aide à la maison**

- **Cours particuliers** : 10,8 % des enfants suivent des cours particuliers en mathématiques ou d'autres matières.
- **Aide à la maison** : 70,3 % des parents aident leurs enfants avec le travail scolaire, souvent en collaboration avec d'autres membres de la famille.

Annexe 7 : analyse des questionnaires parents

11. **Orientation scolaire et avenir**

- **Orientation après la troisième** : 64,9 % des parents estiment que leur enfant sait vers quel cursus s'orienter après la troisième. Les préférences des enfants se répartissent entre **voie générale** (59,5 %) et **voie professionnelle** (40,5 %).
- **Poursuite des études** : 91,9 % des enfants souhaitent poursuivre leurs études au lycée, et 67,6 % aimeraient continuer après le lycée.
- **Préférences professionnelles** : 62,2 % des enfants ont exprimé des préférences de métier, et 32,4 % des parents savent précisément quel cursus suivre pour cette orientation.

12. **Satisfaction générale

- **Qualité des informations sur l'orientation** : 18,9 % des parents sont **pas du tout satisfaits** de la qualité des informations reçues concernant l'orientation scolaire, tandis qu'une proportion significative (18,9 %) indique ne pas avoir d'avis.

Conclusion générale

Les parents semblent généralement satisfaits de l'enseignement et de l'infrastructure scolaire, notamment en ce qui concerne les échanges sur la progression scolaire et l'accès à l'établissement. Toutefois, des améliorations peuvent être apportées concernant les échanges sur l'orientation scolaire, la quantité de travail à la maison, ainsi que l'implication dans les dispositifs de soutien scolaire. Les parents sont largement favorables à la poursuite des études de leurs enfants, en particulier au lycée, avec une bonne proportion qui soutient également des projets professionnels.

Annexe 7 : analyse des questionnaires parents

Voici une synthèse des réponses issues de votre questionnaire sur la scolarité des enfants, divisée par thèmes principaux :

1. Inscription et Situation de l'Enfant

- **Année d'inscription** : Une proportion notable (29,7%) des enfants sont inscrits depuis **septembre 2024**. Une répartition équilibrée est observée pour les autres années (2023, 2022, etc.), avec des réponses plus faibles pour les années antérieures à 2020.
- **Sexe** : Les garçons représentent **51,4%** des enfants, et les filles **48,6%**.
- **Classe** : Les enfants sont principalement en **Terminale générale** (16,2%), suivis par ceux en **2GT**, **1ère générale**, et **2MNTE**. Des réponses indiquent aussi des classes de **BTS2 PR**, **2GATL**, et quelques élèves dans des filières professionnelles.

**2. Modalité de présence à l'école

- **Demi-pensionnaires** : Une large majorité (64,9%) sont **demi-pensionnaires 4 jours** par semaine.
- **Externe et interne** : 16,2% sont **externes**, et 18,9% sont **internes**.

**3. Interactions avec les enseignants et l'établissement

- **Rencontres avec les professeurs** : La majorité des parents (83,8%) n'ont pas eu l'occasion de rencontrer les professeurs lors des réunions ou à leur propre initiative.
- **Utilisation des ENT** : La majorité (56,8%) des parents utilisent les **ENT** plusieurs fois par semaine.
- **Qualité des échanges** :
 - **Progression scolaire** : 40,5% des parents sont **tout à fait satisfaits** de la qualité des échanges concernant la progression scolaire de leur enfant.
 - **Orientation scolaire** : 29,7% des parents sont **tout à fait satisfaits**, mais 27% ne savent pas ou n'ont pas d'avis sur cette question.
 - **Intégration sociale** : 37,8% sont **tout à fait satisfaits** du suivi de l'intégration sociale de leur enfant.
 - **Assiduité et ponctualité** : La satisfaction est élevée avec 64,9% des parents **tout à fait satisfaits**.
 - **Comportement** : 56,8% des parents sont **tout à fait satisfaits** des échanges concernant le comportement de leur enfant.

Annexe 7 : analyse des questionnaires parents

4. Ressources et Matériel

- **Langues et options** : L'offre en **langues** et **options** est jugée positivement par une majorité (67,6% et 56,8% respectivement).
- **Matériel pédagogique** : 73% sont **très satisfaits** du matériel pédagogique mis à disposition.
- **Équipement informatique** : 54,1% sont **tout à fait satisfaits** de l'équipement informatique de l'établissement.

**5. Evaluation et Travail à la Maison

- **Quantité d'évaluation** : Une majorité de parents (73%) juge la quantité d'évaluations et contrôles en classe **bonne**.
- **Utilité des évaluations** : Pour 56,8% des parents, les évaluations aident efficacement leur enfant à progresser.
- **Travail à la maison** :
 - **Quantité** : La majorité (59,5%) trouve la quantité de travail à la maison **bonne**. Cependant, une proportion importante (24,3%) considère qu'elle est **trop importante**.
 - **Temps consacré** : En semaine, les enfants passent majoritairement entre **30 minutes et 1 heure** (27%) et entre **1h30 et 2 heures** (24,3%). Le week-end, 21,6% des enfants passent **plus de 4 heures** à faire leurs devoirs.

**6. Soutien scolaire

- **Soutien scolaire à l'établissement** : Seuls 8,1% des enfants participent à des séances d'**accompagnement** comme "Devoirs faits".
- **Soutien extérieur** : Peu d'enfants suivent des cours de soutien en dehors de l'établissement (5,4%), et la majorité (70,3%) sont **aidés par leurs parents** à la maison.

**7. Orientation scolaire et projet de carrière

- **Orientation après la 3ème** : 64,9% des enfants savent déjà vers quel cursus scolaire s'orienter après la 3ème. La majorité souhaite se diriger vers une **voie générale** (59,5%), suivie par ceux choisissant une **voie professionnelle** (40,5%).
- **Poursuite des études après le lycée** : Une grande majorité (91,9%) des enfants souhaite **poursuivre leurs études au lycée** et 67,6% envisagent de **continuer après le lycée**.

Annexe 7 : analyse des questionnaires parents

- **Préférences professionnelles** : 62,2% des enfants ont déjà une idée de métier, et pour la majorité des parents (59,5%), des informations sont disponibles concernant les cursus nécessaires.

8. Sécurité

- **Sécurité dans l'établissement** : Une très grande majorité (78,4%) des parents indique que leurs enfants ne se plaignent **jamais** de la sécurité à l'intérieur de l'établissement.

- **Sécurité aux abords** : La situation est similaire, avec 78,4% des parents signalant que leurs enfants ne se plaignent **jamais** de la sécurité aux abords de l'établissement.

9. Infrastructure et Accessibilité

- **Accessibilité** : La majorité des parents (67,6%) est **satisfaite** de l'accès à l'école, mais quelques insatisfactions sont notées concernant la **propreté de l'établissement** et la **restauration scolaire**.

Conclusion :

Dans l'ensemble, les parents semblent globalement satisfaits de l'établissement, notamment sur les aspects liés à l'assiduité, la progression scolaire, et les infrastructures. Les points de mécontentement se concentrent sur certains aspects de l'orientation scolaire et du soutien spécifique. Par ailleurs, les questions liées à la sécurité et au travail scolaire à la maison indiquent une situation plutôt favorable, avec une attention notable aux besoins des élèves pour leur réussite scolaire.

Annexe 7 : analyse des questionnaires parents

Les propositions des parents concernant l'amélioration des échanges avec l'établissement mettent en évidence plusieurs attentes et préoccupations importantes. Voici une analyse structurée de ces suggestions, divisée en différents axes d'amélioration :

1. **Communication plus régulière et claire**

- **Rencontres régulières** : Les parents souhaitent que l'établissement organise des rencontres régulières (trimestrielles, ou dès le début de l'année scolaire) avec les professeurs principaux, ainsi que des réunions plus complètes avec tous les enseignants de la classe. Cela permettrait de mieux comprendre la progression et les besoins des élèves, en particulier pour ceux qui rencontrent des difficultés.

- **Échanges informels** : Certains parents suggèrent de pouvoir avoir un contact direct et régulier (par email, SMS ou téléphone) avec le professeur principal pour discuter de l'assiduité, du comportement et des progrès de l'élève. L'idée serait de recevoir des mises à jour ponctuelles, notamment lorsque des problèmes sont identifiés (absences, retard, travail insuffisant).

- **Délai et réactivité** : La lenteur ou l'absence de réponses aux communications (par exemple, les emails) est un problème récurrent. Les parents aimeraient être informés plus rapidement en cas de problème technique (difficultés d'accès à l'ENT) ou d'incidents liés à leur enfant.

2. **Amélioration des outils numériques**

- **Systèmes de notation** : Le système de points de couleur (ex. : points verts, oranges, rouges) semble flou et subjectif pour de nombreux parents. Ils préféreraient un système plus traditionnel avec des notes claires (sur 20) ou une évaluation détaillée des travaux. De plus, l'utilisation de l'ENT (comme SACOCHE ou PRONOTE) n'est pas jugée toujours intuitive et fonctionne mal pour certains parents, ce qui complique le suivi scolaire.

- **Formations pour l'utilisation des outils** : Certains parents réclament une formation ou des explications sur l'utilisation correcte des plateformes numériques (SACOCHE, PRONOTE, ENT, etc.), afin de mieux suivre la scolarité de leurs enfants.

3. **Présence et implication des enseignants**

- **Plus de professeurs aux réunions** : Lors des réunions parents-professeurs, les parents souhaitent la présence de tous les enseignants, notamment pour les matières principales, et non seulement du professeur principal. Cela garantirait une vision plus complète du parcours de l'élève.

- **Impliquer davantage les enseignants** : Certains parents estiment que certains enseignants ne sont pas assez impliqués ou réactifs face aux préoccupations des parents. Ils suggèrent une plus grande disponibilité et un engagement plus fort de la part des enseignants.

Annexe 7 : analyse des questionnaires parents

4. **Communication sur les choix pédagogiques et organisationnels**

- ****Problèmes liés aux options et aux choix pédagogiques**** : Un parent exprime une insatisfaction concernant la gestion des options par l'établissement, où les élèves sont confrontés à des choix conflictuels entre deux options se déroulant au même moment. Il manque de communication claire et de solutions pratiques, ce qui crée des incompréhensions et de la frustration.

- ****Problèmes d'organisation**** : Certains parents évoquent des problèmes d'organisation, comme le manque d'informations sur les absences des enseignants (par exemple, quand un professeur n'est pas là, les élèves restent sans cours). Il y a aussi des plaintes concernant la gestion des emplois du temps, en particulier pour les élèves de SEGPA ou les élèves ayant des horaires décalés.

5. **Améliorer l'écoute des parents**

- ****Prise en compte des retours des parents**** : Les parents souhaitent être davantage écoutés, notamment lors des réunions, où ils estiment que leurs suggestions ou préoccupations ne sont pas suffisamment prises en compte. Ils demandent un véritable échange, plutôt qu'un monologue de la part des enseignants ou de l'administration.

- ****Reconnaissance des difficultés spécifiques**** : Il est important pour certains parents que l'établissement prenne en compte la diversité des situations familiales et sociales. Cela inclut, par exemple, la mise en place de solutions pour mieux accompagner les élèves en difficulté, avec une attention particulière à la communication sur les problématiques personnelles ou de comportement.

6. **Amélioration des supports et des outils de communication**

- ****Informations plus pratiques**** : Les parents souhaitent recevoir des informations plus claires et plus ciblées, évitant les communications générales qui ne les concernent pas. Par exemple, l'envoi de SMS ou d'emails concernant des informations importantes (réunions, événements, absence des professeurs, devoirs à rendre) est jugé utile, mais doit être mieux ciblé.

- ****Documents attachés et clarté des messages**** : Plusieurs parents signalent que les pièces jointes aux emails sont souvent envoyées sous forme d'images ou de liens compliqués à ouvrir. Il serait préférable de simplifier la communication en envoyant directement des fichiers lisibles.

7. **Suivi et soutien scolaire**

- ****Soutien scolaire et accompagnement**** : Certains parents suggèrent la mise en place de dispositifs de soutien scolaire externes, comme le "CLAS" de la MJC, pour aider les élèves en difficulté. De plus, une plus grande clarté dans l'organisation du soutien scolaire au sein de l'établissement serait souhaitée.

Annexe 7 : analyse des questionnaires parents

- ****Accompagnement pour l'orientation**** : L'accompagnement à l'orientation, en particulier dans les collèges et les SEGPA, doit être renforcé. Les parents souhaitent plus de disponibilité de la part des conseillers d'orientation pour aider leurs enfants à choisir des parcours adaptés.

Conclusion

Les parents demandent une amélioration significative de la communication entre l'établissement et les familles, en mettant l'accent sur une plus grande régularité, une clarté des informations transmises et une plus grande disponibilité des enseignants. Ils souhaitent également une simplification des outils numériques pour permettre un suivi plus facile de la scolarité de leurs enfants. Enfin, une écoute plus active des préoccupations parentales et une meilleure organisation dans la gestion des choix pédagogiques et des emplois du temps sont des demandes récurrentes.

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

QUESTIONNAIRE 2GT

Démographie

- **Sexe** : Il y a une légère majorité de filles (55,3 %) par rapport aux garçons (44,7 %).
- **Niveau scolaire** : La majorité des répondants sont en 2^{de} générale (98,8 %), avec presque aucune représentation des autres niveaux.

Vie scolaire

- **Mode de vie** : La majorité des élèves sont demi-pensionnaires (78,8 %), et 75,3 % utilisent les transports scolaires.
- **Horaires** : La majorité des élèves quittent la maison entre 7h et 7h30 (45,9 %), et rentrent généralement entre 17h30 et 18h (41,2 %).
- **Devoirs** : La plupart des élèves passent environ une heure à faire leurs devoirs le soir (55,3 %).

Ambiance et satisfaction

- **Ambiance générale** : Une grande majorité des élèves (98,8 %) se dit satisfaite de l'ambiance dans l'établissement, avec 67,1 % exprimant une satisfaction plutôt élevée.
- **Équipements et services** : Les élèves semblent apprécier les espaces de détente (97,7 % de satisfaction), mais moins les salles de classe (21,2 % sont très satisfaits).

Sécurité et confiance

- **Sécurité** : Les élèves se sentent majoritairement en sécurité, surtout pendant les cours (63,5 % se sentent très en sécurité).
- **Confiance** : Les relations entre élèves et adultes semblent être bonnes, avec 40 % des élèves se sentant tout à fait en confiance.

Harcèlement et difficultés

- **Victimisation** : Environ 42,4 % des élèves ont subi des moqueries sur leur physique. Les remarques racistes et sexistes sont également présentes, mais dans une moindre mesure.
- **Connaissance des ressources** : La plupart des élèves savent à qui s'adresser en cas de harcèlement (91,8 %), mais moins pour des difficultés scolaires (71,8 %).

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

Activités et services

- ****UNSS et activités sportives**** : L'information sur l'UNSS est assez bonne (72,9 %). Cependant, seulement 11,8 % des élèves sont inscrits.
- ****Pause méridienne**** : La majorité trouve la pause trop courte (87,1 %), et beaucoup souhaiteraient avoir des activités organisées durant ce temps (65,9 % pour une salle de travail).

Restauration

- ****Satisfaction sur la nourriture**** : Les avis sont partagés. 41,2 % sont plutôt satisfaits de la qualité de la nourriture, mais 31,8 % ne sont pas satisfaits.

Conclusions

Les données indiquent une satisfaction générale dans l'établissement, mais également des domaines à améliorer, comme la gestion du temps durant la pause méridienne, la qualité des salles de classe, et les activités proposées. L'impact du harcèlement est à surveiller, même s'il reste à un niveau modéré.

QUESTIONNAIRE COLLEGIENS

1. ****Profil des élèves****

- ****Genre**** : Les élèves sont répartis de manière égale entre garçons (50 %) et filles (50 %).
- ****Niveau de classe**** : La majorité des répondants sont en 5ème générale (31,9 %) et en 6ème générale (24,5 %). Les classes SEGPA sont très peu représentées.

2. ****Routines quotidiennes****

- ****Type de scolarité**** : La majorité (90,7 %) des élèves sont demi-pensionnaires, ce qui indique qu'ils restent à l'école pour le déjeuner.
- ****Transports scolaires**** : 78,2 % utilisent les transports scolaires, montrant une dépendance significative à ce service.
- ****Horaires de départ et de retour**** : La plupart quittent la maison entre 7h et 7h30 (58,8 %) et rentrent entre 17h et 18h (90,7 % entre 17h et 18h30).
- ****Devoirs**** : La majorité des élèves (46,3 %) passent environ une heure à faire leurs devoirs le soir.

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

3. **Perception de l'école**

- **Ambiance générale** : 88,4 % des élèves se déclarent satisfaits de l'ambiance (24,5 % "tout à fait" et 63,9 % "plutôt").
- **Cartable trop lourd** : 64,8 % trouvent leur cartable trop lourd, ce qui pourrait être un point à considérer pour le bien-être des élèves.
- **Confiance et sécurité** : Plus de la moitié se sentent en confiance avec leurs camarades (86,1 %) et en sécurité dans divers espaces de l'établissement, notamment dans les salles de classe (58,3 %) et à l'intérieur de l'établissement (52,3 %).

4. **Difficultés et soutien**

- **Difficultés à appliquer le règlement** : 8,8 % des élèves signalent des difficultés à appliquer le règlement intérieur.
- **Victimisation** : Près de la moitié des élèves (48,1 %) ont subi des moqueries sur leur physique, tandis que d'autres formes de harcèlement sont moins fréquentes.
- **Satisfaction des interventions** : 80 % des élèves se sentent satisfaits des interventions extérieures sur des sujets comme le harcèlement.

5. **Ressources et soutien**

- **Connaissance des ressources** : Une majorité (88 %) sait à qui s'adresser en cas de harcèlement, mais la connaissance des adultes référents pour l'égalité et le handicap est faible (moins de 22 %).
- **Satisfaction des services** : Les réponses concernant le CDI, l'infirmerie et les espaces de détente montrent une certaine insatisfaction, notamment pour l'infirmerie (29,2 % "pas du tout satisfait").

6. **Activités sportives**

- **UNSS** : Bien que 80,6 % des élèves soient informés des activités de l'UNSS, seulement 23,6 % y sont inscrits, ce qui pourrait indiquer un manque d'engagement ou d'intérêt.

Conclusion

Les résultats montrent globalement une satisfaction des élèves concernant leur ambiance scolaire et leur sécurité, mais soulèvent des préoccupations concernant le poids des cartables et certaines formes de harcèlement. Des efforts pourraient être nécessaires pour améliorer la visibilité des ressources de soutien, ainsi que l'engagement dans les activités prop

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

Question 39 à 77

Voici une analyse des données que tu as fournies, répartie en plusieurs catégories clés :

1. **Pause Méridienne**

- **Durée de la pause :** La majorité des élèves (64,8 %) trouvent la pause trop courte, tandis qu'une minorité la considère correcte (33,8 %).
- **Activités pendant la pause :** 41,2 % des élèves souhaitent l'organisation d'activités, tandis que 20,8 % ne le souhaitent pas. Cela indique un intérêt pour des activités enrichissantes pendant la pause.
- **Salle de travail :** Une forte majorité (68,5 %) désire avoir une salle de travail ouverte durant la pause, suggérant un besoin d'espace pour étudier.

2. **Qualité de la Restauration**

- **Satisfaction sur la qualité de la nourriture :** Les avis sont partagés, avec seulement 10,6 % des élèves entièrement satisfaits. Une majorité (66,7 %) n'est pas satisfaite.
- **Quantité de nourriture :** La satisfaction est également faible, avec 33,3 % des élèves insatisfaits.
- **Fonctionnement du self :** Près de la moitié des élèves (42,8 %) expriment une insatisfaction quant au fonctionnement du self.

3. **Accompagnement Scolaire**

- **Vie scolaire :** L'accompagnement est jugé satisfaisant par 90,7 % des élèves, ce qui est un point positif.
- **Ambiance en classe :** La majorité (81 %) se sent bien dans sa classe, ce qui reflète une atmosphère d'apprentissage positive.
- **Soutien des enseignants :** 70,3 % des élèves se sentent soutenus par leurs enseignants, mais il reste une part notable qui ne se sent pas totalement soutenue.

4. **Utilisation des Outils Numériques**

- **Fréquence d'utilisation :** L'utilisation des outils numériques pour les devoirs à la maison est élevée, mais il semble y avoir des difficultés à les utiliser en classe.

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

- ****Difficultés de connexion : **** La grande majorité (69,9 %) ne rencontre pas de problèmes pour se connecter à Internet chez eux.

5. **Orientation et Avenir**

- ****Choix après la troisième : **** Une proportion significative (51,8 %) des élèves a une idée de ce qu'ils souhaitent faire après la troisième.

- ****Difficultés pour les stages : **** La plupart des élèves ne rencontrent pas de difficultés pour trouver des stages (69 %).

- ****Accompagnement pour l'orientation : **** Le besoin d'informations sur l'orientation après le bac est faible parmi les collégiens, mais ce besoin pourrait croître à l'approche de la terminale.

6. **Sécurité et Préparation aux Urgences**

- ****Connaissance des procédures d'évacuation : **** Une grande majorité (80,1 %) connaît les gestes à suivre en cas d'évacuation incendie, ce qui est rassurant.

- ****Formation au PPMS : **** Cependant, 62,5 % des élèves ne savent pas ce qu'est un PPMS, ce qui peut indiquer un besoin d'amélioration dans la communication sur les mesures de sécurité.

7. **Satisfaction Globale**

- ****Souvenirs de la scolarité : **** 87,1 % des élèves gardent un bon souvenir de leur scolarité, ce qui est très positif.

- ****Internat : **** Pour ceux qui sont internes, la satisfaction est généralement élevée, avec plus de 90 % des élèves se disant satisfaits des conditions de vie.

Conclusion

Les résultats mettent en lumière des domaines nécessitant des améliorations, en particulier la qualité de la restauration et la gestion de la pause méridienne. D'un autre côté, l'accompagnement scolaire et l'ambiance en classe sont des points forts. Les élèves montrent également un bon niveau de préparation en matière de sécurité. Des initiatives pour organiser des activités pendant les pauses et améliorer la qualité de la nourriture pourraient avoir un impact positif sur le bien-être des élèves.

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

QUESTIONNAIRE LYCEENS

1. **Profil des élèves**

- **Genre** : Répartition quasi égale entre garçons (53 %) et filles (47 %).
- **Niveau scolaire** : Une majorité est en 1ère générale (32 %) et 1ère professionnelle (25 %). Peu d'élèves en classes de 6e ou CAP.

2. **Vie scolaire

- **Statut** : La majorité des élèves (61 %) sont demi-pensionnaires.
- **Transports scolaires** : 69 % des élèves utilisent les transports scolaires.
- **Horaires** : La plupart quittent la maison entre 7h et 7h30 (41 %). Les horaires de retour varient, mais 31 % rentrent entre 17h30 et 18h.

3. **Devoirs et temps libre

- **Devoirs** : 33 % passent environ une heure à faire leurs devoirs le soir. Une minorité (7 %) ne travaille pas le soir.
- **Heure de coucher** : Plus de la moitié (54 %) se couchent entre 22h et 23h.

4. **Ambiance et sécurité

- **Ambiance** : 86 % des élèves sont globalement satisfaits de l'ambiance dans l'établissement.
- **Sécurité** : La majorité se sent en sécurité à l'intérieur de l'établissement, mais des préoccupations subsistent, notamment dans les toilettes (55 % se sentent en sécurité).

5. **Relations sociales

- **Confiance** : Environ 42 % des élèves se sentent en confiance avec leurs camarades.
- **Victimisation** : 40 % ont subi des moqueries sur leur physique. Les moqueries concernant la personnalité et le niveau scolaire sont également notées, mais moins fréquentes.

6. **Satisfaction des infrastructures

- **Espaces et matériel** : Les élèves sont généralement satisfaits des salles de classe et des espaces de travail, mais la propreté de l'établissement est un point de préoccupation (51 % pas satisfaits).

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

- **CDI et infirmerie** : 59 % trouvent que le CDI répond à leurs attentes, mais 38 % ne vont jamais à l'infirmerie.

7. **Activités et restauration**

- **UNSS** : 64 % sont informés des activités, mais seulement 9 % y sont inscrits.

- **Qualité et quantité de nourriture** : Les avis sont partagés. 41 % sont satisfaits de la qualité, mais 30 % estiment que la quantité n'est pas suffisante.

8. **Suggestions d'amélioration**

- **Pause méridienne** : 93 % estiment que la pause est trop courte. De plus, 64 % souhaitent une salle de travail ouverte durant cette période.

Conclusion

Les données montrent un tableau globalement positif de la vie scolaire, avec une bonne ambiance et un sentiment de sécurité. Cependant, des améliorations sont nécessaires en matière de propreté, d'accès aux activités sportives et de la qualité de la restauration. Les élèves semblent également souhaiter plus de temps et d'espace durant les pauses. Ces résultats peuvent servir de base pour des actions d'amélioration concrètes dans l'établissement.

1. **Accompagnement et Ambiance Scolaire**

- **Accompagnement de la Vie Scolaire** : 90% des répondants jugent l'accompagnement satisfaisant (36% "Tout à fait", 54% "Oui, plutôt").

- **Ambiance en Classe** : 85% trouvent l'ambiance de travail bonne (26% "Tout à fait", 59% "Oui, plutôt").

- **Entraide entre Élèves** : 71% estiment que l'entraide est bonne (20% "Tout à fait", 51% "Oui, plutôt"), mais 22% restent mitigés.

- **Soutien des Enseignants** : 76% se sentent soutenus (20% "Tout à fait", 56% "Oui, plutôt").

2. **Intérêt et Engagement**

- **Intérêt pour les Cours** : 70% sont intéressés par ce qu'ils apprennent (17% "Tout à fait", 53% "Oui, plutôt").

- **Utilité des Sorties Pédagogiques** : 73% pensent qu'elles aident à l'apprentissage (32% "Tout à fait", 41% "Oui, plutôt").

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

3. **Évaluations et Stress**

- **Répartition des Évaluations :** 66% jugent la répartition insatisfaisante (40% "Pas vraiment", 26% "Non, pas du tout").
- **Utilité des Évaluations :** 54% trouvent qu'elles les aident à identifier leurs lacunes (8% "Tout à fait", 46% "Oui, plutôt").
- **Stress lié aux Évaluations :** 70% ressentent du stress face aux évaluations (50% "Tout à fait", 20% "Oui, plutôt").

4. **Technologie et Devoirs**

- **Utilisation des Outils Numériques :** 46% les utilisent régulièrement pour les devoirs à la maison.
- **Difficulté de Connexion Internet :** 75% n'ont pas de problèmes pour se connecter.

5. **Orientation et Avenir**

- **Intérêt pour l'Orientation :** 85% des lycéens souhaitent plus d'informations sur l'orientation post-bac.
- **Accompagnement pour Parcoursup :** 51% ne se sentent pas suffisamment aidés.

6. **Satisfaction Générale**

- **Souvenirs de la Scolarité :** 83% garderaient un bon souvenir de leur scolarité (23% "Tout à fait", 60% "Plutôt, oui").

7. **Internat**

- **Satisfaction des Internes :** Les taux de satisfaction varient entre 4% et 17%, indiquant un besoin d'amélioration dans divers aspects de la vie interne.

Conclusion

Les résultats montrent une satisfaction générale en termes d'accompagnement et d'ambiance scolaire, mais des préoccupations notables subsistent concernant la gestion des évaluations et le stress qui en découle. De plus, un besoin d'information sur l'orientation et une amélioration des conditions à l'internat sont exprimés.

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

Voici une synthèse des points soulevés, regroupée par thèmes et améliorations suggérées par les collégiens concernant le CDI (Centre de Documentation et d'Information) :

1. **Mangas et Livres**

- **Demande pour plus de mangas** : De nombreux élèves souhaitent plus de mangas, en particulier ceux populaires comme *One Piece*, mais aussi des romans graphiques et des livres à la mode. Cela inclut des mangas récents et la suite de certaines séries déjà présentes.
- **Plus de livres variés** : Certains suggèrent plus de livres pour coller aux goûts des collégiens (romans, *new romance*, etc.), et un espace dédié aux nouveaux livres pour susciter l'intérêt des élèves.
- **Livres sur des sujets contemporains** : Des romans graphiques sur des thématiques modernes et des livres qui abordent des sujets comme l'information et l'actualité du monde.

2. **Espaces de Travail et Confort**

- **Fauteuils et espaces confortables** : La demande pour plus de fauteuils (ou fauteuils pliables) afin d'améliorer le confort de lecture ou de travail est récurrente. Les élèves souhaitent aussi plus de places pour s'installer.
- **Plus de places disponibles** : Plusieurs collégiens trouvent que le nombre de places est insuffisant, ce qui peut les empêcher d'utiliser le CDI, surtout aux heures de forte affluence.
- **Espaces pour dessiner et discuter** : Un coin où les élèves peuvent discuter doucement, ainsi qu'un espace dédié aux activités créatives comme le dessin, sont des suggestions populaires.
- **Toilettes et commodités** : La présence de toilettes à proximité du CDI serait également un ajout apprécié.

3. **Utilisation des ordinateurs**

- **Plus d'ordinateurs disponibles** : Les collégiens demandent plus d'ordinateurs, avec une meilleure gestion de l'accès afin d'éviter les files d'attente et les élèves doublant les autres. Certains suggèrent même des ordinateurs plus sophistiqués ou de marques comme Apple.
- **Plus de temps sur les ordinateurs** : Les élèves souhaiteraient un accès plus long aux ordinateurs, notamment pour des travaux importants comme les exposés ou les oraux.
- **Amélioration du matériel informatique** : Certains demandent également une mise à jour ou une amélioration des ordinateurs actuels pour les rendre plus performants.

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

4. **Ambiance et Relations avec les Documentalistes**

- ****Manque de tolérance et de gentillesse**** : Plusieurs collégiens jugent que les documentalistes sont trop sévères, qu'ils ne sont pas suffisamment gentils ou agréables, et qu'ils reprennent trop sévèrement les élèves pour des bruits légers.
- ****Autorisation de discuter**** : Les élèves demandent à pouvoir parler doucement, surtout quand ils travaillent, mais sans être immédiatement réprimandés.
- ****Moins de favoritisme**** : Certains estiment qu'il existe du favoritisme parmi les élèves, avec des traitements inégaux de la part des documentalistes.

5. **Réglementation et Accès**

- ****Autorisation des téléphones**** : Beaucoup souhaitent que l'utilisation des téléphones soit autorisée, au moins dans certains espaces, notamment pour consulter des ressources en ligne ou faire des recherches.
- ****Pas de carnet nécessaire**** : Il y a une demande pour pouvoir venir au CDI sans carnet, et que l'accès ne soit pas conditionné à une punition ou une autorisation préalable.
- ****Amélioration de la gestion de l'attente**** : Plusieurs élèves se plaignent du manque d'organisation de la file d'attente, où certains doublent ou prennent trop de temps.

6. **Autres Suggestions**

- ****Plus d'ouverture du CDI**** : Certains estiment que le CDI devrait être ouvert plus régulièrement ou à des horaires plus étendus pour permettre à tous les élèves de l'utiliser.
- ****Changer l'équipe du CDI**** : Une petite partie des collégiens suggère de changer les documentalistes actuels, en raison de leur attitude jugée trop stricte et peu accueillante.

En résumé, les collégiens expriment un besoin d'amélioration dans plusieurs domaines : plus de mangas et de livres variés, des espaces de travail plus confortables, un meilleur accès aux ordinateurs et une ambiance plus détendue et accueillante, sans restrictions trop strictes. Ils souhaitent également plus de souplesse dans les règles du CDI pour pouvoir travailler et se détendre dans de meilleures conditions.

Voici une synthèse des propositions d'activités pour la pause méridienne, à destination des lycéens :

Activités sportives :

- ****Football**** (souvent mentionné, en particulier pour les fans de foot)

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

- **Rugby** (plus de pratiques, notamment sous forme de petits tournois)
- **Basketball**
- **Volley**
- **Pétanque**
- **Tir à l'arc**
- **Jeux d'équipe** (balle au prisonnier, épervier, etc.)
- **Vélo**
- **Équitation**
- **Accès au gymnase pour les terminales**

Activités ludiques et créatives :

- **Ateliers informatiques**
- **Ateliers lecture**
- **Jeux de société** (dans le foyer ou un espace dédié)
- **Jeux de rôle papier**
- **Jeux de société divers**
- **Dessin** (ateliers ou simplement un espace dédié à la création)
- **Jeu Loup Garou** plus souvent proposé

Améliorations proposées :

- **Plus de tables** (notamment à l'extérieur et dans les espaces communs)
- **Plus de temps pour manger**
- **Plus d'ombre et de fraîcheur** (climatisation, ou lieux frais pour l'été)
- **Un endroit calme pour se reposer** (type dortoir)
- **Ouverture plus fréquente du foyer**

Ambiance et gestion du temps :

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

- **Plus d'ambiance** (création d'une atmosphère plus dynamique et agréable)
- **Création d'activités par les élèves eux-mêmes**, avec des affiches pour attirer les autres
- **Prolongation de la pause méridienne** (plus de temps pour profiter des activités et du repas)

En résumé, les lycéens souhaitent davantage d'activités sportives (football, rugby, basket, etc.), plus d'espaces de détente (foyer, plus de tables, climatisation), des activités créatives (informatique, lecture, jeux de rôle) et une meilleure organisation du temps (plus de pause pour manger et profiter des activités).

Voici une synthèse des suggestions pour améliorer l'accueil des élèves pendant la pause méridienne :

1. Accès et infrastructures :

- Ouvrir les toilettes, la salle d'études, le foyer et la pyramide.
- Ajouter des tables en bois et des espaces pour les élèves (plus de tables et d'arbres, et des casiers fonctionnels).
- Créer des espaces pour les élèves avec des jeux de société (échecs, etc.) et des activités ludiques.
- Permettre l'utilisation des téléphones et proposer des jeux avec les adultes.

2. Organisation et gestion du temps :

- Réduire le temps d'attente au self (la queue est jugée trop longue).
- Organiser les pauses de manière à éviter les retards en cours (par exemple, permettre aux élèves de rentrer vers 45 minutes).
- Éviter qu'il n'y ait qu'une heure de pause, ce qui est jugé trop court.

3. Relations et ambiance :

- Encourager une attitude plus sympathique et compréhensive de la part des surveillants et des professeurs, notamment en évitant les comportements autoritaires excessifs.
- Les professeurs ne doivent pas doubler les élèves au self.
- Permettre plus de tolérance, notamment pour les élèves sans carte.

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

4. **Activités et soutien :**

- Proposer une salle de travail pour les longues pauses.
- Créer un espace de discussion avec un psy externe pour soutenir les élèves.
- Proposer des activités variées pour occuper les élèves de manière positive.

En résumé, les élèves demandent plus de flexibilité, de diversité d'activités, et une meilleure gestion du temps et des espaces pendant la pause méridienne.

Voici un résumé des suggestions pour des espaces de détente au sein de l'établissement :

1. **Espaces de repos et de détente :**

- Foyers ouverts plus fréquemment (pendant la récréation et la pause méridienne).
- Salles de sieste, de repos ou avec des lits, poufs et canapés.
- Espaces calmes pour les élèves anxieux ou qui souhaitent se reposer.
- Plus de tables et de bancs dans la cour, avec des zones ombragées (sous des arbres, parasols).
- Coin sieste avec des lits ou hamacs.
- Espace pour dessiner ou des salles calmes pour des activités créatives (par exemple, un club de dessin).
- Une salle de jeux vidéo ou de société.
- Un coin de détente avec fauteuils, musique douce et éventuellement une télévision.
- Espaces avec des poufs, des transats et la possibilité de se détendre.

2. **Espaces spécifiques pour certaines activités :**

- Piscine, jacuzzi, spa, sauna et transats pour se détendre.
- Salle de massage.
- Gymnase accessible.
- Espace téléphone ou un coin pour utiliser son téléphone.
- Un bar non alcoolisé ou une machine à boissons/snacks (chocolat chaud, jus de fruits, etc.).

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

- Distribution de collations comme des croissants ou chocolaines.

3. **Améliorations de l'infrastructure extérieure** :

- Plus de bancs, tables et coins ombragés dans la cour pour pouvoir s'asseoir confortablement.
- Tables de pique-nique supplémentaires.
- Espaces verts et zones de détente dans la cour.

4. **Espaces de tranquillité et de santé** :

- L'infirmierie comme espace de repos, avec des lits pour dormir.
- Un espace dédié à la détente avec des fauteuils confortables et un environnement calme.

Ces suggestions montrent un désir général de plus d'espaces de repos, de confort et de loisirs, afin de favoriser la détente, le bien-être et la socialisation entre les élèves.

Les propositions des lycéens pour améliorer le fonctionnement actuel du self sont diverses et touchent plusieurs aspects importants, notamment l'organisation, le temps d'attente, la quantité de nourriture, et la gestion de l'espace. Voici un résumé des principales suggestions :

1. **Optimisation de l'organisation et de la gestion des files** :

- **Réorganisation des files d'attente** : Réduire l'attente en réorganisant la file de manière plus fluide, avec une séparation plus claire entre les différents types d'élèves (par exemple, faire passer d'abord ceux qui reprennent les cours à 13h).
- **Priorité aux élèves qui reprennent tôt** : Donner la priorité aux élèves qui ont moins de temps pour manger, notamment ceux qui ont une pause de 1 heure ou moins, pour éviter qu'ils arrivent en retard en cours.
- **Gestion des services** : Faire passer les élèves du bac professionnel en priorité, puis les lycéens, et enfin les collégiens pour équilibrer l'afflux de personnes.

2. **Réduction du temps d'attente et amélioration de l'efficacité** :

- **Augmenter la rapidité du service** : Mettre en place des moyens pour faire passer plus de monde à la fois, comme élargir les points de distribution ou accélérer les processus au self.

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

- **Raccourcir les délais d'attente avant de pouvoir entrer au self**, notamment pour les élèves qui commencent à 13h, afin qu'ils puissent manger dans de meilleures conditions sans être en retard en cours.

3. Amélioration de l'espace et des conditions de repas :

- **Augmenter la capacité du self** : Ajouter plus de places assises et agrandir l'espace pour éviter que les élèves aient à attendre pour trouver une place.

- **Réduire le bruit et l'oppression dans la file d'attente**, notamment pour les élèves du second service, en les faisant attendre dans des conditions plus agréables (par exemple, dans la cour).

- **Mettre en place des tables à plus de cinq personnes** pour mieux gérer l'afflux d'élèves.

4. Varier les menus et améliorer la qualité de la nourriture :

- **Proposer des menus plus variés et équilibrés**, notamment plus d'options végétariennes, de desserts, de fruits et de plats différents.

- **Augmenter les quantités dans les assiettes** pour que les élèves puissent manger à leur faim, surtout en cas de longues journées après la pause déjeuner.

- **Servir des plats frais et de meilleure qualité**, tout en permettant aux élèves de choisir la quantité qu'ils souhaitent pour éviter le gaspillage alimentaire.

5. Amélioration de l'accueil et des conditions de service :

- **Plus de courtoisie de la part du personnel de restauration**, pour améliorer l'expérience globale des élèves.

- **Uniformisation du service**, notamment en ne différenciant pas les élèves avec et sans carte, et en évitant que certains élèves aient moins de choix ou de nourriture selon l'heure du service.

6. Autres suggestions diverses :

- **Permettre l'utilisation des téléphones** dans certaines zones du self pour améliorer l'expérience.

- **Assurer que les élèves qui passent en premier sont réellement ceux qui reprennent à 13h**, pour éviter que ceux qui ont plus de temps mangent avant ceux qui en ont moins.

- **Créer des options plus flexibles**, comme des plateaux "à volonté" ou des choix personnalisables.

En résumé, les lycéens demandent une meilleure organisation des flux d'élèves, une réduction des temps d'attente, une amélioration des conditions de repas (espace, quantité et qualité de la nourriture),

Annexe 8 : analyse des questionnaires élèves

ainsi qu'une attention accrue de la part du personnel pour rendre l'expérience plus agréable et équitable pour tous.

Les suggestions d'amélioration pour la cité scolaire PMF se concentrent sur plusieurs aspects du quotidien des élèves, notamment :

1. ****Emploi du temps et organisation des cours**** : Beaucoup souhaitent des emplois du temps allégés, avec moins de cours, une meilleure gestion des horaires et des pauses plus longues. Les élèves aimeraient également commencer plus tard et finir plus tôt pour avoir plus de temps pour se reposer.
2. ****Conditions de vie et de confort**** : Plusieurs idées portent sur l'amélioration des infrastructures, comme l'ajout de plus de tables, d'ombre, de coins de détente dans la cour, des distributeurs de nourriture et de boissons, et un meilleur fonctionnement du self. La nourriture du self est un point régulièrement mentionné comme insatisfaisant.
3. ****Communication et gestion**** : Les élèves demandent une meilleure organisation des informations, plus de réactivité de la part de l'administration, et des emplois du temps mieux répartis pour éviter les périodes de travail excessives.
4. ****Liberté et bien-être**** : Certaines suggestions incluent la possibilité d'utiliser les téléphones pendant les récréations, des moments de détente ou des activités comme des jeux de société pendant les études, ainsi qu'un environnement moins strict.
5. ****Soutien et aide**** : L'accent est mis sur l'importance d'une aide plus efficace pour les élèves en difficulté, ainsi qu'une gestion plus stricte du harcèlement.
6. ****Sports et activités extrascolaires**** : L'accès aux terrains de sport pendant les pauses et la mise en place d'activités sportives supplémentaires (comme un club de foot) sont des demandes fréquentes.
7. ****Améliorations diverses**** : D'autres propositions incluent des équipements comme des ordinateurs plus performants, des machines à bonbons, et un cours de "vie pratique" pour apprendre des compétences du quotidien (cuisine, gestion financière, etc.).

Globalement, les élèves réclament un environnement plus agréable, une gestion plus souple et des services mieux adaptés à leurs besoins.

Annexe 9 : analyse des questionnaires non enseignants

Questionnaire non-enseignants :26 répondants

1. **Profil des répondants**

- La majorité des répondants sont des personnels d'éducation ou d'accompagnement (42,3 %) et administratifs (26,9 %), ce qui souligne une forte présence de ces groupes dans l'établissement.

2. **Encadrement d'équipe**

- Une très grande majorité (92,3 %) ne supervise pas d'équipe, ce qui peut influencer la dynamique de collaboration.

3. **Travail en équipe**

- 65,3 % jugent le travail en équipe comme bien ou très bien développé. Cependant, 23,1 % estiment qu'il n'est pas assez développé, indiquant un potentiel à améliorer la collaboration.

4. **Échanges sur les élèves**

- Les échanges concernant les élèves se font de manière variable, avec 50 % des répondants n'échangeant pas régulièrement, ce qui pourrait limiter le suivi et l'accompagnement des élèves.

5. **Fonction d'accompagnement des élèves**

- 65,4 % des répondants estiment exercer une fonction d'accompagnement, ce qui est positif pour le soutien des élèves.

6. **Formation continue**

- Près de la moitié (46,2 %) a participé à des formations continues, tandis que 53,8 % n'ont pas suivi de formation, souvent par manque de temps ou de pertinence des offres.

7. **Compétences numériques**

- Les compétences numériques sont jugées courantes par 53,8 % des répondants, mais un tiers se considère débutant ou expert, soulignant des disparités dans la maîtrise de ces compétences.

Annexe 9 : analyse des questionnaires non enseignants

8. **Relations au sein de l'établissement**

- Les relations avec les élèves, les collègues et la direction sont globalement bien évaluées, avec des niveaux de satisfaction élevés. Les relations avec les parents semblent plus nuancées.

9. **Bien-être et ambiance générale**

- Le bien-être personnel est majoritairement bien évalué (65,4 %), et l'ambiance générale est jugée bonne par 80,8 % des répondants, bien que 7,7 % la trouvent pas très bonne.

10. **Satisfaction des espaces de travail**

- Les réponses indiquent une satisfaction modérée à bonne concernant les espaces de travail et de détente, ce qui peut être un axe d'amélioration.

11. **Plans futurs**

- Une forte majorité (92,3 %) souhaite continuer dans l'établissement, ce qui montre un engagement fort de la part du personnel.

**Conclusion**

Il semble y avoir des points forts dans les relations interpersonnelles et l'ambiance de travail, mais des domaines tels que la formation continue, le travail en équipe, et les échanges sur les élèves pourraient être renforcés pour améliorer encore davantage le climat de l'établissement.

Annexe 10 : analyse des questionnaires enseignants

Questionnaire enseignants : 67 répondants

Profil des répondants

1. **Genre** : Majorité féminine (65,7 %).
2. **Âge** : La majorité (40,3 %) a entre 45 et 54 ans.
3. **Expérience professionnelle** : 61,2 % des répondants enseignent depuis plus de 15 ans.
4. **Corps de métier** : 61,2 % sont certifiés (CAPES, CAPEPS, etc.), 22,4 % sont PLP, et 7,5 % sont professeurs des écoles.

Conditions de travail

1. **Charge de travail** :
 - 47,8 % estiment ne pas avoir suffisamment de temps pour effectuer correctement leur travail.
 - 44,8 % ressentent des interruptions fréquentes dans leurs tâches.
2. **Activités et développement professionnel** :
 - 68,7 % trouvent leurs activités variées et 73,1 % ont l'occasion de développer leurs compétences professionnelles.
 - 88,1 % travaillent à temps complet.
3. **Relations avec la hiérarchie** :
 - Une majorité (62,7 %) est d'accord sur le fait que leur supérieur se préoccupe de leur bien-être.
 - Ils estiment également que la direction et les collègues manifestent de l'intérêt et sont compétents.

Qualité de vie au travail

1. **Satisfaction globale** :
 - 50,7 % jugent leur qualité de vie au travail comme bonne, et 16,4 % comme très bonne.
 - 58,2 % se sentent en sécurité dans l'établissement.
2. **Accès à l'information** :

Annexe 10 : analyse des questionnaires enseignants

- 56,7 % se sentent suffisamment informés sur l'organisation pédagogique.

3. **Activités de loisirs** :

- Une majorité (51,1 %) a un accès modéré à des activités de loisirs.

Relations interpersonnelles

1. **Relations avec les élèves** : 95,5 % estiment que leurs relations avec les élèves sont bonnes ou très bonnes.

2. **Relations avec les collègues** : 91 % des répondants trouvent leurs relations avec les collègues amicales et professionnelles.

3. **Relations avec les parents** : 67,2 % estiment que leurs relations avec les parents d'élèves sont plutôt bonnes.

Santé et sécurité

1. **Violence psychologique** :

- 9 % affirment avoir subi de la violence psychologique au travail.

- 19,4 % ont été témoins de violence psychologique envers d'autres.

Infrastructure et organisation

1. **État des locaux** : 44,8 % jugent les locaux en bon état, tandis que 14,9 % les trouvent en mauvais état.

2. **Configuration des bâtiments** : 55,2 % pensent que la configuration est adaptée aux besoins.

Perspectives professionnelles

1. **Changement de profession** : Seulement 10,4 % souhaitent changer de profession, et 89,6 % n'ont pas envisagé de démarches pour ce faire.

Conclusion

Dans l'ensemble, les enseignants de la cité scolaire PMF affichent une satisfaction modérée à bonne concernant leur qualité de vie au travail. Bien qu'ils expriment des préoccupations quant à la gestion du temps et des interruptions, leurs relations interpersonnelles et leur environnement de travail sont généralement perçus de manière positive. Il pourrait être bénéfique d'explorer des solutions pour améliorer la gestion du temps et réduire le stress au travail tout en maintenant ces relations positives.



**Organisation des réunions parents professeurs
Cité scolaire PMF**

Niveau	Organisation actuelle
6èmes	Accueil parents par professeur principal jour de rentrée Rencontre parents / professeurs après vacances Toussaint (bilan mi-semester) Rencontre PP ou professeur / famille à la carte (pour élèves avec difficultés identifiées, changement orientation, ...)
5èmes 4èmes	Rencontre parents/professeurs fin 1 ^{er} trimestre, remise du bulletin Rencontre PP ou professeur/ famille à la carte (pour élèves avec difficultés identifiées, changement orientation, ...)
3èmes	Réunion collective début octobre présentation orientation et DNB Rencontre parents/professeurs fin 1 ^{er} trimestre, remise du bulletin Rencontre PP ou professeur/ famille à la carte
2nde GT	Message début année pour modalités de communication 1ère semaine septembre : réunion collective présentation 2nde GT, enjeux. Rencontres parents/professeurs (par pôles) avant vacances de Toussaint . Début mars réunion collective : présentation par Mme proviseur adjointe de l'orientation post 2nd GT
1ère G	Réunion parents/professeurs (rendez-vous prof individuel) avant vacances Noël Communication par messagerie ENT sur informations orientation
Ter G	Janvier : Réunion collective : présentation par Mme Proviseur Adjoint et professeurs de Parcoursup Professeurs principaux très impliqués : accompagnement individuel du jeune et de la famille. RV personnalisés.
3ème Prépa-métiers 2nde Bac Pro 1ère année CAP	Rencontre parents/professeurs de la classe par pôles après vacances Toussaint.
Autres niveaux Lycée pro	Le professeur principal rencontre les familles à la demande.

Info : pages 20 et 21 du carnet collégien : possibilité de demande de RV prof/parent.

DEMANDE DE RENDEZ-VOUS

(Administration - Parents - Professeurs)

DEMANDE	REPONSE
M. ou Mme : _____	Accord pour la date <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Demande à rencontrer M. : _____	Sinon autre proposition :
Le _____ à _____ heures	Le _____ à _____ heures
Pour le motif suivant : _____	Ou Le _____ à _____ heures
_____	_____
_____	_____
Date et Signature	Date et Signature

Statistiques Compte Instagram

pmf.65

Statistiques du compte

90 derniers jours ▾

Couverture ⓘ

1 388

Comptes touchés

Followers	615
Non-followers	773

Par type de contenu

	Tout	Followers	Non-followers
Publications			1 793,0
Reels			1 241,0
Vidéos			27,0

Followers Non-followers

Meilleur contenu d'après la couverture

[Voir tout](#)

Interactions ⓘ

316

Comptes ayant interagi

Followers	267
Non-followers	49

Par interaction avec le contenu

Publications	577
Reels	513

Followers et non-followers

Meilleur contenu d'après les interactions

[Voir tout](#)



17 oct



28 sep



10 oct



8 oct



19 sep

Profil ⓘ

1 547

Activité du profil

Visites du profil 1528

Appuis sur des liens externes 13

Clics sur l'adresse de l'entreprise 6

Followers ⓘ

807

Total des followers

Périodes les plus actives

	L	M	Me	J	V	S	D
0h							199
3h							233
6h							236
9h							287
12h							243
15h							58
18h							18
21h							133

Followers



de bord des partenariats avec monde professionnel

maine du partenariat	Nom et statut du partenaire	Public concerné	Ancienneté du partenariat.	Nature du partenariat	Effets et Impact du partenariat perçu par l'établissement
Logistique	AFTRAL . Association	3èmes PM élèves de la filière logistique	+ de 15 ans Accompagnement filière logistique	Partenariat récurrent, régulier, au moins 3x par an minimum Webinaire élèves/entreprises, présentation de métiers, visites d'entreprises, orientation des élèves, aide matérielle	Un + pour la découverte des métiers de la logistique par les élèves Un + pour l'orientation Ressources pédagogiques
Prothèse	GC dentaire Et BREDENT. Entreprises privées	BTS 1 et 2 PR	5 ans	Formation des élèves, présentation des techniques, produits, outils et fournitures Participation aux évaluations	Connaissance des techniques professionnelles Aide financière indirecte par l'apport des consommables Intervention et formation effectuées gratuitement pour les élèves Modèle d'orientation
Prothèse	Fag dentaire Entreprise privée	Terminale s PR BTS 1 et 2 PR	5 ans	Formation des élèves sur les savoirs fondamentaux	Connaissances techniques des petits outillages, des savoirs associés.
Prothèse	Labotech . Entreprise privée	BTS 2 PR	5 ans	Formation des élèves sur les savoirs fondamentaux Accueil des stagiaires	Connaissances des savoirs associés, relations professionnelles Accueil de stagiaires
Prothèse	Différents professionnels prothésistes dentaires Entreprises privées	Terminale s PR Bac 1 an BTS 2	Depuis la création des filières bac pro + BTS	Participation aux évaluations	Création d'un lien entre les élèves, les professionnels et les enseignants.
Élec	Marine Nationale.	Melec SN	? ans	Informatif : interventions au sein de l'établissement pour l'orientation	Regression du partenariat avec les années, ils ne prennent plus de stagiaires
Logistique	LE Relais 65 . Association	CAP O.O.L		Collecte de vêtements et de chaussures	Education à la citoyenneté des élèves, perception du fonctionnement d'une association nationale qui vient en aide aux plus démunis
Logistique	Banque alimentaire. Association	CAP O.O.L	Environ 6 ans	Collecte de jouets et de non périssables	Connaissance de l'environnement économique et juridique de leur champ professionnel
Logistique	Restaurants du cœur Association	Bac pro L.O.G		Participation à la collecte nationale sur le Nord du Département HaPy	Support à des travaux pratiques pour les élèves
Logistique	Mira barcos Entreprise privée	Bac pro LOG CAP	10 ans	Accueil de stagiaires Dons de matériel (semi-remorque) Participation aux évaluations	
Logistique Élec SN	35 ^{ème} RAP. Armée.	3 ^{ème} PM Élèves du LP	Partenariat existant depuis la création de la cité scolaire (à confirmer)	Visite de la caserne Activités certaines années Interventions des militaires au sein de la cité scolaire Accueil de stagiaires PFMP	Orientation professionnelle Accueil de stagiaires Développement des compétences professionnelles Orientation professionnelle
Toutes les sections (à vérifier)	JOBIRL. Association	Tous les élèves de la cité scolaire.	Post covid 2021	Apprendre à utiliser le site par les élèves dans le but de s'orienter et de trouver des lieux de stage.	Ouverture des élèves aux différents métiers et secteurs professionnels



**ENVELOPPE 2 ERASMUS LP PMF****APPRENANTS**

	Pierre Mendes France - Apprenants		Enveloppe 2			
	Total	21				
	Nom participant	lieux mobilité	Nombre de	taux	Distance	Eco-responsable
R	E	VIC-Espagne	30	46	242	oui
	Y	VIC-Espagne	30	46	242	oui
	L	VIC-Espagne	26	46	242	oui
	G	VIC-Espagne	26	46	242	oui
	A	VIC-Espagne	26	46	242	oui
	M	Espagne	27	46	412	oui
	ML	Espagne	27	46	412	oui
	B	Espagne	14	46	412	oui
	C	Espagne	14	46	412	oui
	E	Espagne	14	46	412	oui
	S	Espagne	14	46	412	oui
	A	Espagne	14	46	412	oui
	T	Espagne	14	46	412	oui
	R	Espagne	14	46	412	oui
	Y	Espagne	14	46	412	oui
	e	Espagne	14	46	412	oui
	M	Espagne	14	46	412	oui
	B	Espagne	14	46	412	oui
	G	Espagne	14	46	412	oui
m	canada Quebec	32	58			
L	canada Quebec	32	58			

ACCOMPAGNATEURS

	Pierre Mendes France - accompagnateurs		Enveloppe 2			
	Total		9			
	Nom participant	lieux accompagnement	Nombre de jours	taux journalier	Distance	Eco-responsable
R	VANNIER	Espagne Vic	3	106	412	oui
	auzeville	Espagne Vic	2	106	412	oui
	anere	Espagne Vic	2	106	412	oui
	ubaldo	Espagne Vic	3	106	412	oui
	MANHES	Espagne Vic	3	106	412	oui
	auzeville	Espagne Vic	3	106	412	oui
	vannier	Espagne Vic	3	106	412	oui
	MASSE Severine	Quebec	11	119		
	vannier	Espagne Vic	3	106	412	oui

PERSONNELS

	Pierre Mendes France - Personnels	Enveloppe 2
--	-----------------------------------	-------------



R é a l i s é	Total		11			
	Nom participant	lieux mobilité	Nombre de jours	taux journalier	Distance	Eco-responsable
	AUZEVILLE Florence	Espagne Vic	6	106	242	oui
	AUZEVILLE Florence	Espagne Barcelone	14	106	282	oui
	AUZEVILLE Florence	Espagne Vic	3	106	282	oui
	MASSE Severine	Espagne Vic	6	106	282	oui
	MANHES Pierre	Espagne Barcelone	4	106	282	oui
	LUCIEN-ANERE Cathy	Espagne Vic	5	106	3186	oui
	MANHES Pierre	Espagne Barcelone	14	106	282	oui
	LARRIBAT Christine	Espagne	14	106		
Mme Roger	Espagne	8	106			
Mme Larrouy	Espagne	8	106			
LEANOS FLORES	Espagne	8	106			



Sorties pédagogiques et voyages scolaires

Collège/Segpa

- Collège au cinéma (plusieurs classes de tous les niveaux), collégiens au théâtre (tous les niveaux, partenariat avec le Parvis, Les Nouveautés, La Ligue de l'Enseignement), visite des grottes préhistoriques de Gargas et ateliers (histoire -tous les 6ème), Visite à la Ferme pédagogique (tous les 6èmes – SVT-techno) visite d'une villa gallo-romaine (tous les latinistes), visite d'un château du Moyen Age (niveau 5ème, histoire et occitan), Printemps des Poètes (français), Tout en auteurs (CDI, français), sorties au Musée Massey (français, Arts plastiques) Sorties et actions avec la chorale (musique), ateliers création de poèmes, mise en musique et réalisation d'un spectacle (français, musique et intervenants), Le Bus Figaro (musique 2023).
- voyage en Angleterre (en 2024- niveau 4ème), voyage à la Rochelle et Nantes (en 2024- 4ème), voyages à Bilbao - musée Guggenheim (4èmes et 3èmes, – espagnol, arts plastiques) et à San Sebastian, voyage en Andalousie (toutes les 4èmes)
- initiation aux pratiques du cinéma (classes de 3ème)
- Webb Radio (plusieurs niveaux)
- sorties cinéma pour découvrir des films en VO (anglais et espagnol) – tous les niveaux
- visite au Pic du Midi (3 èmes et deux classes de 4ème)
- _ projets « mobilités » à l'échelle locale, départementales, régionale.

Au lycée général : De nombreuses sorties, regroupées par niveaux ou par spécialités

- Lycée au cinéma (toutes les secondes), séances cinéma en VO (tous les niveaux, anglais, espagnol)
- Lycéens au théâtre (toutes les premières et le Tle HLP au Parvis, en soirée), sorties théâtre 2nde
- Sortie aux Archives de Tarbes (spécialité HGGSP), au Tribunal de Tarbes (DGEMC)- niveau Tle, sortie au Lycée agricole pour une conférence en économie (Tle)
- Semaine de la presse (histoire, CDI, intervenant Amnesty International), ateliers écriture d'une BD (Tle), printemps des poètes
- Festivals de cinéma (Auch et Bagnères) avec les élèves 1ère en spécialité CAV, Festival Les œillades (Albi), Tle, CAV et rencontres avec des réalisateurs de documentaires (Les jeudis de doc avec CUMAV 65)
- Rencontres de la photographie d'Arlès (2nde, option cinéma)
- visite du Musée Ferma (Tle), visite de la cité de l'Espace, Toulouse (2nde, mathématiques), visite du camp de Gurs (toutes les premières, espagnol-histoire), visite du château de Laas (les germanistes et les occitanistes)
- webb Radio (2nde), création des podcast judiciaire (terminales, SES) partenariat avec Webb Radio Pontacq
- voyage à Paris (option Sc-Po, première- terminale pour 2025), Voyage à Paris (2023- HGGSP, HLPHI, SES)
- voyages en Espagne

A l'internat - des sorties et des actions pour les élèves internes (résidence de théâtre Bienvenue Ailleurs avec la compagnie Les Nuits claires en 2024 , différentes sorties cinéma, spectacles – CPE, AED)



SORTIES ET VOYAGES LP 2023



sortie				Organisation			
thème	nom/ définition	lieu	période	classes	eff élèves	eff acc	Total Effec.
Culturel	lycéens au cinema	vic	janv mars 2023	toutes	117	5	122
Culturel	lycéens au cinema	vic	avril juin 2023	toutes	0	5	5
Culturel	lycéens au cinema	vic	sept dec 2023	toutes	117	5	122
culturel	ciné - Débat	vic	7-févr.-23	2OL - TOL - 1PR	33	3	
cinéma	PERSEPOLIS	Vic en Bigorre	9-nov.-23	3ème SEGPA			
cinéma Mme DOMBIDEAU	Prévention santé	VIC	23-nov.-23	1PR + 1MELEC	30	2	32
ORIENTATION	DIVERSES VISITES ENTREPRISES			3PM			
cohésion intégration	Mme Courtade Mme Pallares	ASQUE		PR			
cohésion intégration			7 er 8 sept	2 BAC PRO + 3PM + 2OL			
Visite entreprise	Mme BERDOUES	Cave Saint Mont	5 décc 2023	1Log	16	2	
SE CONSTRUIRE	MME DOMBIDEAU	BAGNERES - JU BELLOC		2 CLASSES			
SE CONSTRUIRE	MME DOMBIDEAU	CAUTERETS					
SE CONSTRUIRE	MME DOMBIDEAU	LOURDES + ACTIVITE			90		
THEATRE	MME DOMBIDEAU	MARCIAC SPECTACLE			100		
SE PROTEGER DU BRUIT	MME DOMBIDEAU	MARCIAC peace and love			130		
ENVIRONNEMENT	MME DOMBIDEAU	CPIE					
Orientation	Base Aérienne	Mont de Marsan					
Orientation	Gers Equipement	Mirande	10-oct.-23		22	2	24
Orientation	Tarmac	Ossun			20	2	22
ORIENTATION	Forum des métiers en uniforme	IBOS	15-sept.-23	3PM + Lycéens + collégiens	50	3	53
Orientation	barcos logistique	Bordères sur l'Echez			12	2	14
ORIENTATION	EDM 65 TARBES	Tarbes	2-févr.-23	3pm	8	2	
Orientation	Banque Alimentaire	Bordères sur l'Echez	2-févr.-23	TOL + 3 LG	11	2	13
Orientation	Banque Alimentaire	Bordères sur l'Echez	12-oct.-23		7	1	8
Orientation	SIDV	Bordères sur l'Echez			12	2	14
Orientation	Hopital	Tarbes			12	2	14
Culturel Mr Manhes	Théâtre	le Parvis Tarbes	1-avr.-23		51	5	56
Culturel Mr Manhes	Lecture à voix Hautes	vic			200		
ORIENTATION	Soutien Logistique RESTO DU CŒUR	VIC	7-déc.-23		8	1	
ORIENTATION	ENIT-Plateforme d'innovation	Tarbes	7-déc.-23		25	3	
Orientation	ramassage élèves autres établissements	tarbes + maubourguet	mars				
orientation	Salon St Gaudens	octobre	octobre				
CULTUREL	Mme CAZENEUVE	Musée Déportation Tarbes	12/01/2023	3PM	17	2	19
CULTUREL	Mme CAZENEUVE	Musée Déportation Tarbes	14/02/2023	2OL TOL	20	2	
ORIENTATION	INFOSUP	TOULOUSE	12/01/2023	TERMINALE			
	Mme BERDOUS	S.E.L.A Vic Bigorre	17/11/2023	2MNTE	23	3	26
TOTAL		34					

VOYAGES							
Destination	Responsable	Classes	période	nb jour	nb acc	nb élèves	élève s+ acc
NANTES	MME PLANTAIN		12/03 AU 16/03/2023	4	4	48	52
TOTAL		1					



SORTIES ET VOYAGES LG 2023

sortie				Organisation			
thème	nom/ définition	lieu	période	classes	eff élèv.	eff acc	Total Effic.
Culture	Lycéen au cinéma	vic	janv mars 2023	toutes	129		
Culture	Lycéen au cinéma	vic	avril juin 2023	toutes	129		
Culture	Lycéen au cinéma REALISER UN REVE	vic	08-déc.	2 4 + 2 5	44	2	46
Culture	Atelier cirque	vic	09/01/2023				
Culture	Atelier cirque	vic	16/01/2023				
Culture	Atelier cirque	vic	23/01/2023				
Culture	Atelier cirque	vic	30/01/2023				
Culture	Atelier cirque	vic	06/02/2023				
culture	cinéma	vic	16/01/2023	1 1.1 1 1.4 T 1.1 T 1.2	76	3	79
culture	cinéma	vic	10/01/2023	1 1.2 1 2.3 T 1.2	59	3	62
culture mme lapeyre	cinéma Dark Waters	vic	27/03/2023				
culture Mme LAVIT Mr DASSANCE	Ceux de la nuit	VIC	28/03/2023	2DE 2 + 2DE 3	53	3	56
Culture Mme VIRTAPEANU	Candide	Parvis tabes	13/04/2023		50		
Culture Mme babot + Lapeyre	cinéma Margenes En Los	vic	16/11/2023	TG 1	25	2	
sport	course d'orientation	St Lezer	09/06/2022	2de sport	22	8	30
sport	Tournois des petits As	Tarbes	septembre	2de sport	24		
SVT	Eco-systèmes	St Lezer	6-juin-23	Spé SVT	35	3	38
SVT	Fêtes de la Science	Tarbes	automne 2023	Spé SVT	35	3	38
SVT		St Lezer	2-oct.-23	Spé SVT			
Maths	rallye math	Toulouse	2nde				
Maths	Mathématium	Pau	2nde		46		
Maths	cinéma 2 séances	vic	2nde 4		48	3	49
Maths	cité de l'espace	Toulouse	2nde 4		25	4	29
Orientation Mme LAPEYRE	Semaine de l'Industrie	Toulouse	28/11/2023	TG1 - TG2 - TG3 - 2 3 - 2 5	16	2	18
voyage	BARCELONE Repas adultes	vic en bigorre	20-avr.-23			6	
Maths	Veillée aux étoiles	vic	janv / fev		25	3	28
Maths	Veillée aux étoiles INTERVENANT	vic	janv / fev				
Culture Mme VIRTAPEANU	Théâtre le parvis	Tarbes	sept/dec	1ERE	50	5	55
Culture Mme VIRTAPEANU	Bulle de Culture	vic					
culture Mme LAVIT	Musée de la Résistance	TARBES	NOV - DEC 2023				
Concours d'éloquence	Concours d'éloquence	jean dupuy + la Gespe			30		32
Mme lavit	archives départementales	tarbes	07/11/23	1 hggsp	31	2	33
Vidéo valorisation CAV	Vidéo	CELTILL AU BILLE					
Prix Nogaro	Prix nogaro	NOGARO	02/06/2023				



BTS	PIC DU MIDI		3 FEV 2023		16		
Citoyen	Journée des réservistes	Camp de Ger	18-oct-23	2de GT1 + LP	27	3	230
Mme Labastie Mr Delgay	Procès Assises	Tarbes	28 et 29 mars 2023	DGEMC	12	2	
orientation		Toulouse					
orientation	ecole supérieure	pau					
orientation	IUT	Tarbes					
Cartographie Menoni		VIC					
TARBES		40					

VOYAGES

Destination	Responsable	Classes	période	nb jour	nb acc	nb élèves	élèves+ acc
Payolle	Mr Delmer	1ère et T EPS	sept-23	2	5	42	47
Saint Lary	Mr Elorza	2DE	mars-23	5	6	41	47
Albi	Mme Vaillon Mr Jolivet	CAV	nov.-23	5	2	8	10
Auch	Mme Vaillon	CAV	oct.-23	3	2	16	18
Bagnères	Mme Vaillon	CAV	18 au 21 mai 2023	3	2	7	9
Allemagne	Mme VOGAL	Germanistes		5	3	19	22
ECHANGE BARCELONE	MME ROGER LARROUY		19 AU 24 FEVRIER 2023	7	5	49	54
PARIS	Mme LABASTIE	Tale	18 au 22 avril 2023	5	7	78	85
PARIS	Mme LAVIT Mr dassance	HGGSP HPL	25 AU 27 JANVIER 2023	3	4	31	35
HENDAYE	Mme VAILLON		5 - 6 et 7 juin 2023	3	5	25	30
ECHANGE BARCELONE	MME ROGER LARROUY		12 AU 17 MARS 2023	5	3	33	36

TOTAL

10



SORTIES ET VOYAGES COLLEGE 2023

sortie							
thème	nom / définition	lieu	période	classes	eff élé	eff acc	Total Eff.
Collégiens au cinéma	SOYEZ SYMPA	VIC	31-mai-23	3 4	28	0	
Collégiens au cinéma	SOYEZ SYMPA	VIC	5-juin-23	4 2 + 4 3	37		
Collégiens au cinéma	SOYEZ SYMPA	VIC	7-juin-23	4 1 + 4 3	32		
Collégiens au cinéma	SOYEZ SYMPA	VIC	30-mai-23	3 3	23		
Collégiens au cinéma	FRANKENSTEIN	VIC	21-mars-23	3 3	23		
Collégiens au cinéma	FRANKENSTEIN	VIC	13-mars-23	4 2 + 4 3	37		
Collégiens au cinéma	FRANKENSTEIN	VIC	15-mars-23	4 1 + 4 3	32		
Collégiens au cinéma	FRANKENSTEIN	VIC	22-mars-23	3 4	28		
Cinéma	Simone, le voyage du siècle	VIC	6-nov-23	3 3 + 3 4 + 3 5	75	2	
Collégiens au cinéma		VIC	SEPT/DEC		100		
Collégiens au cinéma	Chantons sou la pluie	VIC	13-nov-23	4 2 + 4 5	52	2	
Collégiens au cinéma	Chantons sou la pluie	VIC	22-nov-23	4 3 + 4 4	36	3	
Collégiens au cinéma	Chantons sou la pluie	VIC	21-nov-23	5 6	29	2	
Cinéma	Campeones	VIC	21-nov-23	3 5	25	1	
Cinéma	Campeones	VIC	22-nov-23	3 1 + 3 6	25	1	
Cinéma	Wisch Asha la bonne étoile Babot	Mme VIC	18-déc-23	5 1 + 5 3 + 5 5	44	4	
Cinéma	Wisch Asha la bonne étoile Babot	Mme VIC	18-déc-23	5 1 + 5 3 + 5 5	79	4	
culturel	Mme GIROFLIER	ANTIGONE	LE PARVIS TARBES	31/01/2023 10H	3 4 / 3 3	53	
culturel	Mme GIROFLIER	SALON CARICATURE	MARCIAC	26-mai-23	3 4	28	
culturel	Mme GIROFLIER	SALON CARICATURE	DESSINATEU R	1-juin-23	3 4	28	
Culturel	Mme Lapeyre	rencontre artiste LOIC PLOTEAU	ASTE	28-mars-23	4EME	50	
Culturel	Mme LAPEYRE	West Side Story	VIC	19 et 23 janvier 2023	4EME	127	8
Culturel	Mme PAQUET	Théâtre wonderland	MARCIAC	17-févr.-23	5eme segpa	9	2 9
Culturel	Mme SEGUIN Mme BALZAGETTE	Visites + mosaïque	EAUZE	avril mai 2023	Latinistes + 6 1	45	4 49
Culturel	Mme SEGUIN	Convours "si on lisait à volx haute"	VIC	1-mai-23	2 classes 6EME + CM2	70	
Culturel	Mme SEGUIN	WEB RADIO	VIC			75	
Culturel	Mme SEGUIN	WEB RADIO	Ponlacq	8-juin-23	5ème 6	26	2
Culturel	Mme LABRANDE MME MAILLARD	CHANSONS D'AUTOMNE					
Culturel	Mme LABRANDE	Théâtre	Tarbes	a définir selon programme	4 1 + 4 2	52	4 56
sport	course d'orientation	Tarasteix	12 et 15 mai	tes les 3èmes	132		132
sport	course d'orientation à pied ou VTT	Saint Lezer	1-juin-23		30		30
sport	Beta Bloc pau	Pau	11-déc-23	APPN	16	2	
Sciences	Mr Mangelle	Castelneau Rivière Basse	septembre-23	6ème	150		150
culturel	cinéma espagnol	vic			300		300
Culturel	cinéma SVT	VIC		6EME	150		150
Culturel	cinéma SVT	VIC		5EME	130		150
Culturel	PEACE AND LOVE	MARCIAC	14-nov-23	4EME	220		220
culturel	cinéma allemand	vic			100		100
culturel	cinéma anglais	vic			100		100
mme LABRANDE	cinéma Lettre -	vic			200		200
culturel	cinéma segpa	vic	Segpa		38		38



Mme Plas	cinéma occitan	vic	janv-juin 2022	Occitan	36		36
Mme BROUST	Bassin des lumières	Bordeaux	17-nov-23	espace	61	4	65
Chorale	Chant	vic	externes + repas au	choriste	25	2	27
Chorale	Chant	Tarbes	Répétition				
Chorale	Chant	IBOS	1-juin-23	choriste	25	2	27
Divers Projets ULIS	SORTIE	CAUTERETS	23/05/23	ULIS	38	5	
culturel	Théâtre le Parvls	Tarbes	16-oct-23	ttes les 6ème	144	12	156
SEGPA	VISITE ENTREPRISE	VILLERONNE OU MAUBOURGUE		5 5 + SEGPA	34	4	38
Divers Projets SEGPA	Château Mauvezin	Mauvezin + abbaye de Escaladieu		6ème + 5ème	18	3	21
orientation	orientation post 3ème	Reffye	mars-23	3ème	7	2	9
orientation	orientation post 3ème	Lautreamont	11-avr-23	3ème	7	2	9
Divers Projets SEGPA	Journée cohésion	Lannemezan	sept-23	4ème SEGPA	16	3	19
EC	n'co park	Lannemezan	septembre-23	5 4 + 4 3	18	5	23
cinéma	PERSEPOLIS	Vic en Bigorre	09/11/23	3ème SEGPA			
Divers Projets SEGPA	Ciné Débat	Vic	02/02/2023	4ème3 + 3PM	33	6	39
orientation	orientation post 3ème	Sixte Vignon	13/02/2023	3ème	7	2	9
orientation	orientation post 3ème + SEGPA	Adriana Tarbes	24/01/2023	3ème	7	2	9
orientation	orientation post 3ème	Jean Monnet Vic	16/02/2023	3ème	7	2	9
Divers Projets SEGPA	Visite 1er RHP	Tarbes	21-sept-23	4ème segpa	16	3	19
Divers Projets SEGPA	Classe défense	Tarbes	15-juin-23	3ème segpa	13	2	15
Divers Projets SEGPA	mira-barcos	Bordes/ Echez	14-nov-23	3ème SEGPA	16	3	19
Le Jardin au naturel	marché	maubourguet + Rabastens			30	2	32
ORIENTATION	DIVERS ENTREPRISES	TARMAC + DANONE +					
CULTURE	Centre exposition art contemporain	SAINT GAUDENS			12	2	14
Divers Projets SEGPA	Fête des Sciences	ENIT Tarbes	10-oct-23	5ème segpa	9	2	11
Projet Collège	DSDEN	TARBES	18-déc-23	Collège	19		

TOTAL 66

VOYAGES								
Destination	Responsable	Classes	période	nb jour	nb acc	nb élèves	élèves+ acc	
San Sébastian	Mme BABOT BROUSTE Mme MARCOU	Mme 5 1 + 5 5 + 5 6	09/06/23	1	5	57	62	
BILBAO	Mme SERRA Mme BABOT	Mme 3 4 ET 3 3	31/03/22	1	5	50	55	
ZARAGOZA	Mme BABOT BROUSTE Mme MARCOU	Mme 5 1 + 5 6 + 2 3	23 au 25 mai	3	4	48	52	
BILBAO	Mme ROGER	Mme 3 5 + 3 1 + 3 6	07/04/23	1	5	49	54	
CARCASSONNE	Mme VIGNASSE	Mme 5 ULIS + SEME	13 14 AVRIL 2023	2	5	36	41	
BIARRITZ	Mme VIGNASSE	Mme 3 SEGPA	30/06/24	2	5	12	17	
PUYDARRIEUX	Mme PLAS	Mme 18 AU	20/01/2023	3	4	52	56	
VIEUX BOUCAU	Mme BERTRAND GALY	Mme ULIS	15 16 MAI	2	3	16	19	
San Sébastian	Mme BROUSTE Mme LARROUY	Mme 6 BI + 6 LV1	16/06/22	1	4	59	63	
San Sébastian	Mme LARROUY	Mme 5ème 2 + 5ème 3	12/05/23	1	5	54	59	
CARCASSONNE	Mme VIGNASSE	Mme 5 ULIS + SEME	13 14 AVRIL 2023	2	5	36	41	

TOTAL 11



SORTIES ET VOYAGES LP 2024

sortie							
thème	nom/ définition	lieu	période	classes	eff élèves	eff acc	Total Effec.
Culturel	lycéens au cinema	La Traversée vic	30-mars-24	toutes	51	5	56
Culturel	lycéens au cinema	Les chansons que mes frères m'ont apprises vic	30-juin-24		51	5	56
Culturel	lycéens au cinema	vic	sept dec 2024	toutes	140	5	145
culturel	Cinéma en lien avec le français	vic	8-févr.-24	3 pm + 3 6	23	4	42
CINEMA MME DOMBIDEAU	?????	vic	17-oct.-24	2OL + 3EME 2	17	2	19
culturel	DADDY Théâtre le Parvis	Tarbes	6-mars-24		45	4	49
Culturel Mme CAZENEUVE	Musée de la Déportation	Tarbes	8-févr.-24	3 pm + 2 ol	31	3	34
cohésion intégration	Pont d'Espagne	pont d'espagne	12-sept.-24	PR	41	7	48
cohésion intégration		Sport Vic	1-sept.-24	2 BAC PRO + 3PM + 2OL			
Culturel	Mr Manhes Mme CARASSUS	théâtre Tarbes	9 février 10h	1 PR	15	2	
Lettres - Histoires	Mr Manhes	La fille de l'eau PARVIS	5 décembre 14h30	2PR-MNTE-OL-TOL	84	4	88
Lettres - Histoires	Mr Manhes	Bienvenue Ailleurs	17 décembre 19h Théâtre des nouveautés	TSN -Tmelec-Tlog	51	2	53
Lettres - Histoires	Mr Manhes	Désenfumage 3	14 ou 15 octobre 19h ou 20h30 Parvis	1PR - 1LOG-1SN-1MELEC	50	2	52
SE CONSTRUIRE	MME DOMBIDEAU	BAGNERES - Ju Belloc	1-sept.-24	3PM + CM2	34	4	34
Ecologie	Mme FURIC Mr MANHES	ECO CENTRE RISCLE	25-janv.-24	2PR	15	2	17
Ecologie	AUZEVILLE MME DOMBIDEAU	ECO CENTRE RISCLE	19-mars-24	1log	15	2	17
Orientation	Gers Equipement	Mirande	1-oct.-24				
Orientation	Tarmac	Ossun			20	2	22
ORIENTATION	Forum des métiers en uniforme	IBOS	1-sept.-24	3PM + Lycéens + collégiens	50	3	53
Orientation	barcos logistique	Bordères sur l'Echez			12	2	14
ORIENTATION	EDM 65 TARBES	Tarbes	2-févr.-24	3pm	8	2	
ORIENTATION	Magasin Hopital	TARBES	25-mars-24	2ol	8	1	
Orientation	Banque Alimentaire	Bordères sur l'Echez	2-févr.-24	TOL + 3 LG	11	2	13
Orientation	Banque Alimentaire	Bordères sur l'Echez	12-oct.-24		7	1	8
ORIENTATION	Banque Alimentaire	vic en bigorre	15-mars-24	2OL	8	1	
Orientation	SIDV	Bordères sur l'Echez			12	2	14
Orientation	ramassage élèves autres établissements	tarbes + maubourguet	mars				
Decouverte entreprise	CAVE PLAIMONT	ST MONT	septembre-24	2GATL + 2OL	28	3	
PARcourS Avenir	recueil métiers du bouche, commerc-vente, chiffres	ecole des metiers tarbes	04/03/2024	3 PM + 3 2	14	2	
Decouverte entreprise	RASCETTI	SERRE CASTET PAU	16/05/2024	2 GATL + ERASMUS	18	2	
TOTAL		30					



VOYAGES

destination	Responsable	Classes	période	nb jour	nb acc	nb élèves	élèves+ acc
PE DE BIGORRE	Mme AUZEVILLE	TLOG	juin-24	2	2	11	13
TOTAL							1

SORTIES ET VOYAGES LG 2024

sortie				Organisation		
thème	nom/ définition	lieu	période	classes	eff élèv.	eff acc
Culture	LA TRAVERSEE Lycéen au cinéma	vic	janv mars 2024	toutes	168	
Culture	LES CHANSONS QUE MES FRERES M'ONT APPRISES Lycéen au cinéma	vic	avril juin 2024	toutes	126	
Culture	CERTAIN L'AIME CHAUD	vic	31/12/2024	toutes	124	
Culture	Cinéma HG	vic	fevrier - mai 2024	tales	27	2
Culture	L'AVARE Théâtre Le Parvis	Tarbes	09/01/2024	diverses	45	4
Culture	LA DOULEUR Théâtre Le Parvis	Tarbes	30/01/2024		22	2
culture	Le Gorgias ALLAYRANGUE Mme	Tarbes	07/05/2024	1ères + Tales	87	4
culture	DON JUAN Théâtre Le Parvis	Tarbes	19/12/2024	1ères	40	4
CINEMA ESPAGNOL	CUMPLIR UN SUENO	VIC	01/12/2024	2NDE	23	
Patrimoine	Pic du Midi	Pic du midi	31/01/2024	BTS1 + 2 + CFA	56	6
Maths	Cité de l'Espace	Toulouse	16/05/2024	2nde 1 + 2de 5	39	4
Astronomie	cinéma ETCHEGOYEN Mme WEBER	vic	01/03/2024	2nde 5	23	2
CAV + SVT	Défi sur l'écotourisme	Vic et alentours	01/03/2024	1 classe de 2de	8	1
Spectacle	Peace and Love	Marciac Cité Scolaire	01/11/2024	1ere	100	5
sport	course d'orientation EN VTT	St Lezer	07/06/2024	2de sport	22	6
sport	Tournois des petits As	Tarbes	1-sept-24	2de sport	24	
sport	journée de la forme	vic				
SVT	Eco-systèmes	St Lezer	6-juin-24	Spé SVT	35	3
Mme labastie	Cour Criminelle	Tarbes	05 + 06 mars 2024	SES	13	2
SVT	Fêtes de la Science	Tarbes	automne 2024	Spé SVT	35	3
Maths	rallye math	Toulouse	2nde			
Maths	Mathématiques UNIVERSITE	Pau	2nde		46	
Maths	Veillée aux étoiles INTERVENANT	vic	janv / fev		25	3
culture	les mousquetaires	vic	Janvier + mal			
culture	Mme LAVIT Archives Départementales	Tarbes	8-nov-24	1HGGSP	30	2
culture	Mme LAVIT Musée de la Résistance	TARBES	NOV - DEC 2024			
Culture	Mme LAPEYRE ELVIS Cinéma	vic	11-janv.-24	1ères	81	4
Culture	Mme LAPEYRE WHITE RIOTS Cinéma	vic	1-janv.-24	1ères	73	2
Culture	Mme LAPEYRE BARBIE cinéma	vic	7-mars-24	Tales	59	2
Culture	Mme LAPEYRE WE ARE COMING cinéma	vic	16-mai-24	Tales	27	2



culture	Mme LAPEYRE	BOB MARLEY cinéma	vic	6-nov.-24	TG2	27	2
BARCELONE ECHANGE		Cohésion groupe	Payolle	23-avr.-24	espagnol	37	4
Sport INTERNES		PALAIS DES SPORTS	TARBES	2-avr.-24	INTERNES	50	5
Sport INTERNES		PALAIS DES SPORTS	TARBES	24-sept.-24	INTERNES	50	5
culturel		COUP DE CŒUR DES JEUNES LECTEURS	LIVRES + INSCRIPTION CONCOURS				
orientation			Toulouse				
orientation		IUT	pau	févr.-24	1ere spé maths	49	3
orientation		IUT	Tarbes				

TOTAL 38

Voyages

Payolle	Mr Delmer	1ère et T EPS	25 au 27 sept 2024	2	5	42
ECHANGE BARCELONE	Mme ROGER LARROUY		4 au 8 mars 2024	5	3	30
Saint Lary	Mr Elorza	2DE	mars-24	5	5	40
BARCELONE	Mme BRUNOT	2DE 1	22 au 24 mai	3	3	14
ARLES	Mr Jolivet Mr Dassance	2DE	sept.-24	3	2	13
ARLES	Mr Jolivet Mr Dassance	2DE	sept.-24	3	2	12
Auch	Mr Jolivet Mr Dassance	CAV	4 - 5 et 6 octobre 2024	3	2	19
Albi	Mr Jolivet Mr Dassance	CAV	19 - 20 et 21 nov	3	2	11

TOTAL 7



SORTIES ET VOYAGES COLLEGE 2024

sorties				classes	eff èle	eff acc	Total Eff.
thème	nom / définition	lieu	période				
Collège au cinéma LABRANDE	Mme Regards Intimes sur l'histoire	VIC	26-févr.-24	3EME	25	0	
Collégiens au cinéma Mme PLANTAIN MME FUMET	Programme de français	VIC	15-nov.-24	3EME1 + 3PM	51	2	
Collégiens au cinéma Mme BRUNOT	Persepolis	VIC	26-janv.-24	3 3 + 3 4 3 5 +	75		
Collège au cinéma LABRANDE	Mme Persepolis	VIC	29-févr.-24	4 4 + 4 2 + 4 segpa	64	3	
Collège au cinéma LABRANDE	Mme Persepolis	VIC	26-févr.-24	4eme 5 + 3	35	3	
Collégiens au cinéma Mme BRUNOT	Regards Intimes sur l'histoire	VIC	26-févr.-24	3EME	49		
MME GIROFLIER SERRA	Mme La jeune fille, le diable et le moulin	Théâtre des nouveautés TARBES	23/01/2024 10H	3ème	30		
Culturel Mme LABRANDE	Tartuffe	Tarbes	27/02/2024 14h30	3eme	74	3	78
Culturel Mr Wallas	Tartuffe	Tarbes	27/02/2024 10h00	3eme	21	2	23
MME LAGRANGE	La jeune fille, le diable et le moulin	Théâtre des nouveautés TARBES	23/01/2024 10H	5 3 + 5 5	45	4	49
Collège au cinéma GIROFLIER	MME L'île de Black Mor	VIC	27-févr.-24	5eme 6	29	2	
Culturel MME GIROFLIER	Jardin Massey	Tarbes	30-avr.-24	5ème 6	30	2	
Collège au cinéma LABRANDE	Mme Une seconde Mère	VIC	22-mai-24	4eme 4 + 4eme 3	36	3	
Collégiens au cinéma Mme BRUNOT	Une seconde Mère	VIC	27-mai-24	4eme 2 + 4eme 5	52	2	
Collégiens au cinéma Mme BRUNOT	Simone le voyage du siècle	VIC	12-nov.-24	3 3 + 3 4 + 3 5	87	2	
Collégiens au cinéma Mme VIGNASSE	Une seconde Mère	VIC	avril-Juin 2024	4EME SEGPA	11		
collégiens au cinéma	LE SOMMET DES DIEUX	VIC	20-nov.-24	4 4 + 4 6	56	2	
collégiens au cinéma	LE SOMMET DES DIEUX	VIC	3-déc.-24	45 + 43	40	2	
Collège au cinéma GIROFLIER	MME Une vie toute neuve	VIC	28-mai-24	5eme	29	2	
CINEMA MME BABOT	PARA NAVIDAD	VIC	20-déc.-24	5 BIL + 5 6 + 4 6	47	4	
CINEMA MME BROUST	PARA NAVIDAD	VIC	20-déc.-24	5eme 6 lv2 + ulls	28		
CINEMA MME BABOT	SER DIFERENTE SER UNICO	VIC	27-nov.-24	3EME1	30		
CINEMA MME BABOT	SER DIFERENTE SER UNICO	VIC	28-nov.-24	3ame 4	19		
CINEMA MME BROUST	CAMPEONES	VIC	4-nov.-24	3EME 3	30	2	
CINEMA MME BROUST	KOATI	VIC	16-déc.-24	5EME 2	30	2	
CINEMA MME BROUST	KOATI	VIC	20-déc.-24	5 1/6 LV1 + 6 BIL	49	3	
CINEMA MME DOMBIDEAU	????	VIC	17-oct.-24	4EME 2	31	3	
CINEMA MME ETCHEGOYHEN	WEST SIDE STORY	VIC	9-déc.-24	4ME 4 + 4EME 5	57	3	
CINEMA MME STEMMELIN	WEST SIDE STORY	VIC	10-déc.-24	4ME 1 + 4EME 6	57	3	
MME GIROFLIER MME SEGUIN	Le printemps des poètes	VIC		6 1 + 6 5 + 6ème mme Seguin	90		
Mme GIROFLIER	Atelier Ecritures + remise prix	VIC	1-mars-24				
THEATRE	Mr WALLAS SEGUIN GIROFLIER PAQUET	Mme Mme Mme	tarbes	sepl/dec	6ème	150	
cinéma SVT	POLLEN	VIC	23/05/2024 10h	6ème	75	4	79
cinéma SVT	POLLEN	VIC	23/05/2024 13h	6ème	75	4	79



	Mme PLAS	Abbaye	St Sever de Rustan	28-mai-24	5 5 + 6 6 + 5 4+3 EME	39	3	42
Culturel		Grotte de Gargas	AVENTIGNAN	6-juin-24	6ème1 + 3	50	4	
Culturel		Grotte de Gargas	AVENTIGNAN	4-Juln-24	6ème2 + 6	50	4	
Culturel		Grotte de Gargas	AVENTIGNAN	21-mai-24	6ème4 + 5	49	4	
Chorale		Chant	Bagnère de Bigorre	30-mai-24	choriste	62	4	66
sport		course d'orientation	Tarasteix	mai	ttes les 3èmes	132		132
sport		course d'orientation à pied ou VTT	Saint Lezer	18/062024	4eme	30		30
sport		VTT / KAYAK		17-Juln-24		16		
sport	APPN	VTT MONTAGNE		3-juin-24	APPN	16	2	
sport	APPN	course d'orientation / VTT	Saint Lezer	5-févr.-24	APPN	16	2	
sport	APPN		ST LEZER / MONTANER / TALAZAC	14-oct-24	APPN	17	2	
sport	APPN	BETA BOC	PAU	19-déc-24	APPN	17	2	
sport	APPN	ESCALADE	PAU	19-déc-24	APPN	17	2	
Culturel	Mme SEGUIN	Villa et musée	Cleracq - laionquelle	25 04 2024	latiniste	31	3	
culturel	Mme GIROFLIER	SALON CARICATURE	MARCIAC	17-mai-24	6eme1 + 5	50		
Sciences		Mr Mengelle	Castelneau Rivière Basse	23/9 + 24/9 + 26/9	6ème	143	14	157
culturel		fête das 3èmes	Tarbes	mai-24				
INTERNES SPORT		PALAIS SPORTS	TARBES	avril-24	INTERNES	50	4	54
OCCITAN		Haras de Tarbes	TARBES	7-mai-24	OCCITAN	24	2	26
		Pic du Midi	Pic du midi	11-juin-24		31	3	34
Se Construire			Tourmalet / lac d'Oncet	18-juin-24	6 1 + ulis	40	4	44
CDSG		1er HP	Tarbes	février-24	3 segpa	15	2	17
journée cohésion		accrobranche	Lannemezan	20/09/24	5 + 4 segpa	20	4	24
Orientation		lauréamont	Tarbes	04/04/24	3ème	15	2	17
Orientation		sixte vignon	Tarbes	02/04/24	3ème	15	2	17
Orientation		LP REFFYE	Tarbes	15/0/324	3ème2	2	1	
Orientation		Jean monnel	Vic	2-avr.-24	3ème	15	2	17
Orientation		Adriana	Tarbes	5-avr.-24	3ème	15	2	17
Orientation		l'atelier (l'octav)	vic	26-sept-24	4 3 + 3 2	20	3	23
Orientation		ENIT	tarbes	11-oct-24	5 4	11	2	13
Visite Entreprises		BTP	Tarbes	10-oct-24	3 segpa	15	3	18
Culturel		fête des sciences	Énit Tarbes	1-oct-24	5 segpa	8	2	10
Mobilité		Se repérer sur le Territoire	Tabres Cinéma	31-mai-24	3 segpa + 6 été 5 ulis	14	3	17
Mobilité		Savoir rouler	Lascazères	28-mai-24	5 + 4 segpa	16	3	19
Sortie Fin d'année		Biarritz aquarium + cité de l'océan	Biarritz	14-juin-24	3 segpa	15	5	20

TOTAL 67

VOYAGES

Destination	Responsable	Classes	période	nb jour	nb acc	nb élèves	élèves+ acc
-------------	-------------	---------	---------	---------	--------	-----------	-------------



OSANSEB2)	Mme BROUSTE	6 lv1 + 6bi	14/06/24	1	5	47	52
(OSANSEB1)	Mme BABOT	SEME 1 + 3 + 5 LV2	07/06/24	1	5	44	49
BILBAO (0VOYBIL2)	Mme SERRA BABOT Mme CASEJUANE	3 1 + 3 5 + 6 autres	22/03/24	1	3	56	59
BILBAO (0VOYBIL1)	Mme ROGER	3 3 + 3 4 + 5 autres	15/03/24	1	4	55	59
Allemagne	Mme PLAS PERLIK Mme		28 mai au 1 juin 2024	5	4	42	46
ANGLETERRE	Mme ETCHEGOYHEN	4 1 + 4 6	30 mars au 04 avril 2024	6	4	49	53
Mobilité	Se déplacer	Toulouse	29-30 avril 2024		19	5	24
Mobilité	Se déplacer	Argelès Gazost	27 -28 juin 2024		18	5	23
LA ROCHELLE	Mme LARROUYE	4EME	21 AU 24 MAI 2024	3	5	50	55
TOTAL							9

Données ADAGE 2023/2024

Collège : 117 projets (actions+sorties+voyages) +1 projet artistique+2 dispositifs

LP : 65 projets (actions+sorties+voyages) +2 projet artistique+0 dispositifs

LG : 63 projets (actions+sorties+voyages) +3 projet artistique+0 dispositifs

Détails : voir tableaux





Domaines artistiques et culturels

	TOTAL	6EME	5EME	4EME	3EME	6E SEGPA	5E SEGPA	4E SEGPA	3E SEGPA
Cinéma, audiovisuel	420 71 %	125 82 %	142 98 %	131 99 %	0 0 %	1 100 %	10 100 %	11 92 %	0 0 %
Arts visuels, arts appliqués	375 64 %	3 2 %	149 97 %	79 60 %	119 98 %	0 0 %	10 100 %	12 100 %	0 0 %
Musique	240 41 %	149 97 %	18 13 %	60 46 %	12 10 %	1 100 %	0 0 %	0 0 %	12 71 %
Patrimoine	239 41 %	56 37 %	13 9 %	127 96 %	31 26 %	1 100 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Théâtre, expression dramatique, marionnettes	232 40 %	148 97 %	45 32 %	8 7 %	16 14 %	1 100 %	0 0 %	11 92 %	0 0 %
Culture scientifique, technique et industrielle	180 31 %	0 0 %	85 59 %	0 0 %	95 78 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	14 83 %
Univers du livre, de la lecture et des écritures	151 26 %	0 0 %	0 0 %	126 95 %	4 4 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Développement durable	125 22 %	96 63 %	28 20 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	9 90 %	12 100 %	0 0 %
Bande dessinée	64 11 %	2 2 %	5 4 %	30 23 %	14 12 %	1 100 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Média et information	51 9 %	50 33 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	0 0 %	0 0 %	4 24 %
	47 8 %	21 14 %	0 0 %	26 20 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %

Partenaires culturels

	TOTAL	6EME	5EME	4EME	3EME	6E SEGPA	5E SEGPA	4E SEGPA	3E SEGPA
L'OCITAV	344 58 %	0 0 %	140 97 %	75 57 %	117 96 %	0 0 %	0 0 %	12 100 %	0 0 %
Le Parvis - Scène Nationale Tarbes-Pyrénées	190 32 %	143 93 %	0 0 %	0 0 %	46 38 %	1 100 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
L'ASTRADA MARCIAC	137 24 %	0 0 %	0 0 %	126 95 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
CARTOON PATE	119 21 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	119 98 %	0 0 %	0 0 %	11 92 %	0 0 %
LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT DES HAUTES-PYRENEES	85 15 %	0 0 %	85 59 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
ARDEMIUS	63 11 %	24 16 %	13 9 %	14 11 %	11 10 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
La Gespe	50 9 %	49 32 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 9 %	0 0 %
Julien Toth - Éducation aux médias et à l'information	47 8 %	21 14 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Abbaye bénédictine de Saint-Sever-de-Rustan	38 7 %	6 4 %	18 13 %	26 20 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Médiathèque départementale	28 5 %	0 0 %	28 20 %	4 4 %	10 9 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Musée gallo-romain à Claracq et site de la villa de Laionquette	28 5 %	4 3 %	13 9 %	4 4 %	6 5 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
PONTACQ RADIO	26 5 %	0 0 %	0 0 %	26 20 %	0 0 %	1 100 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Aquarium de Biarritz	14 3 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	14 83 %

pass Culture par catégories

	TOTAL	6EME	5EME	4EME	3EME	6E SEGPA	5E SEGPA	4E SEGPA	3E SEGPA
Enseignements artistiques	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Projets d'éducation artistique et culturelle	26 5 %	0 0 %	0 0 %	26 20 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Projets à l'initiative de l'établissement	581 98 %	150 98 %	144 100 %	131 99 %	119 98 %	1 100 %	10 100 %	12 100 %	0 0 %
TOUTES CATEGORIES CONFONDUES	581 98 %	150 98 %	144 100 %	131 99 %	119 98 %	1 100 %	10 100 %	12 100 %	14 83 %

Catégories d'actions

	TOTAL	6EME	5EME	4EME	3EME	6E SEGPA	5E SEGPA	4E SEGPA	3E SEGPA
Enseignements artistiques	63 11 %	24 16 %	13 9 %	14 11 %	11 10 %	0 0 %	0 0 %	1 9 %	0 0 %
Appels à projets et dispositifs	112 19 %	0 0 %	0 0 %	101 76 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	11 92 %	0 0 %
Autres projets	582 98 %	151 99 %	144 100 %	131 99 %	119 98 %	1 100 %	10 100 %	12 100 %	14 83 %
TOUTES CATEGORIES CONFONDUES	582 98 %	151 99 %	144 100 %	131 99 %	119 98 %	1 100 %	10 100 %	12 100 %	14 83 %



Domaines artistiques et culturels		TOTAL	2NDE G-T	1ERE G-T	TERM G-T	1BTS2	2BTS2
Culture scientifique, technique et industrielle		290 97 %	104 96 %	80 99 %	73 98 %	22 96 %	11 85 %
Cinéma, audiovisuel		223 75 %	105 97 %	79 98 %	33 44 %	4 18 %	2 16 %
Théâtre, expression dramatique, marionnettes		207 69 %	80 74 %	56 70 %	71 95 %	0 0 %	0 0 %
Développement durable		206 69 %	53 49 %	80 99 %	41 55 %	21 92 %	11 85 %
Danse		186 62 %	106 98 %	80 99 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Musique		160 54 %	80 74 %	80 99 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Patrimoine		115 39 %	55 51 %	45 56 %	15 20 %	0 0 %	0 0 %
Média et information		53 18 %	24 23 %	9 12 %	20 27 %	0 0 %	0 0 %
Mémoire		31 11 %	0 0 %	31 39 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Univers du livre, de la lecture et des écritures		12 4 %	0 0 %	6 8 %	6 8 %	0 0 %	0 0 %
Bande dessinée		12 4 %	0 0 %	6 8 %	6 8 %	0 0 %	0 0 %
Photographie		11 4 %	11 11 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %

Catégories d'actions		TOTAL	2NDE G-T	1ERE G-T	TERM G-T	1BTS2	2BTS2
Enseignements artistiques		0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Appels à projets et dispositifs		132 44 %	103 95 %	16 20 %	13 18 %	0 0 %	0 0 %
Autres projets		294 98 %	107 99 %	81 100 %	73 98 %	22 96 %	11 85 %
TOUTES CATEGORIES CONFONDUES		294 98 %	107 99 %	81 100 %	73 98 %	22 96 %	11 85 %

Partenaires culturels		TOTAL	2NDE G-T	1ERE G-T	TERM G-T	1BTS2	2BTS2
L'OCTAV		214 72 %	104 96 %	79 98 %	31 42 %	0 0 %	0 0 %
COMPAGNIE LES NUITS CLAIRES		108 36 %	80 74 %	28 35 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Format Science		103 35 %	103 95 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
COMPAGNIE DES AMIS DE PLATON		88 30 %	0 0 %	17 21 %	71 95 %	0 0 %	0 0 %
Peace & lobe, dispositif éducatif du RIF		80 27 %	0 0 %	80 99 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Le Parvis - Scène Nationale Tarbes-Pyrénées		52 18 %	1 1 %	49 61 %	2 3 %	0 0 %	0 0 %
Cité de l'espace		39 13 %	38 35 %	0 0 %	1 2 %	0 0 %	0 0 %
PONTACQ RADIO		37 13 %	15 14 %	6 8 %	16 22 %	0 0 %	0 0 %
PIC DU MIDI		33 11 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	22 96 %	11 85 %
Archives Départementales		31 11 %	0 0 %	31 39 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Instant Science		22 8 %	22 21 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
CINE 32		12 4 %	0 0 %	12 15 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Les Rencontres d'Arles		11 4 %	11 11 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %

pass Culture par catégories		TOTAL	2NDE G-T	1ERE G-T	TERM G-T
Enseignements artistiques		0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Projets d'éducation artistique et culturelle		122 47 %	103 95 %	11 14 %	8 11 %
Projets à l'initiative de l'établissement		258 98 %	107 99 %	80 99 %	71 95 %
TOUTES CATEGORIES CONFONDUES		258 98 %	107 99 %	80 99 %	71 95 %



Types d'actions

TOTAL

	TOTAL	3EME	1CAP2	2CAP2	2NDE PRO	1ERE PRO	TLEPRO
Action culturelle	201 92 %	25 100 %	10 77 %	12 93 %	51 90 %	54 97 %	49 90 %
Dispositif	64 30 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	31 55 %	0 0 %	33 60 %

maïnes artistiques et cultu

TOTAL

	TOTAL	3EME	1CAP2	2CAP2	2NDE PRO	1ERE PRO	TLEPRO
Développement durable	164 75 %	25 100 %	9 70 %	12 93 %	51 90 %	53 95 %	14 26 %
Cinéma, audiovisuel	144 66 %	23 92 %	3 24 %	2 16 %	31 55 %	47 84 %	38 70 %
Musique	104 48 %	25 100 %	0 0 %	12 93 %	14 25 %	53 95 %	0 0 %
Culture scientifique, techn	75 35 %	5 20 %	7 54 %	0 0 %	13 23 %	18 33 %	32 59 %
Théâtre, expression dram:	72 33 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	13 23 %	15 27 %	44 80 %
Mémoire	33 16 %	0 0 %	10 77 %	0 0 %	23 41 %	0 0 %	0 0 %
Patrimoine	32 15 %	24 96 %	8 62 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Média et information	32 15 %	11 44 %	0 0 %	0 0 %	17 30 %	4 8 %	0 0 %
Danse	28 13 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	13 23 %	15 27 %	0 0 %
Arts numériques	15 7 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	15 27 %	0 0 %	0 0 %

Partenaires culturels

TOTAL

	TOTAL	3EME	1CAP2	2CAP2	2NDE PRO	1ERE PRO	TLEPRO
L'OCTAV	132 61 %	23 92 %	0 0 %	0 0 %	31 55 %	45 81 %	33 60 %
Le Parvis - Scène National	72 33 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	13 23 %	15 27 %	44 80 %
CINEPHILAE - Association	64 30 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	31 55 %	0 0 %	33 60 %
COMPAGNIE LES NUITS CL	28 13 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	13 23 %	15 27 %	0 0 %
PONTACQ RADIO	15 7 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	15 27 %	0 0 %	0 0 %
Julien Toth - Éducation au:	15 7 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	15 27 %	0 0 %	0 0 %

Pass Culture par catégories

TOTAL

	TOTAL	3EME	1CAP2	2CAP2	2NDE PRO	1ERE PRO	TLEPRO
Enseignements artistiques	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Projets d'éducation artistii	31 15 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	31 55 %	0 0 %	0 0 %
Projets à l'initiative de l'été	127 58 %	23 92 %	0 0 %	0 0 %	15 27 %	45 81 %	44 80 %
TOUTES CATEGORIES CON	143 66 %	23 92 %	0 0 %	0 0 %	31 55 %	45 81 %	44 80 %