

Intégrer l'évaluation dès la conception de la séance pour expliciter les compétences qui seront travaillées.

Diversifier les situations évaluatives :
-Envisager des points d'étapes en cours de séquence pour évaluer des compétences "intermédiaires".
-Evaluer des compétences tout au long de l'année.
-Evaluer des compétences transversales.

Expliciter les critères de réussite explicites lors des évaluations et tout au long de la séquence.

Cibler les feedbacks et le traitement de l'erreur.
Amener les élèves à analyser des exercices déjà résolus.

Mentionner sur les bulletins des éléments d'acquisition de compétences explicites en précisant les éventuels étayages de l'adulte.



Protocole d'évaluation du contrôle continu Collège



Prendre en compte les obstacles lors des situations évaluatives et donner des coups de pouce, si besoin, pour éviter le découragement.



Fournir des bilans explicites en attribuant une valeur aux différentes compétences attendues lors d'une évaluation.



Engager les élèves à s'autoévaluer et analyser les bilans effectués par les enseignants.



Harmoniser les pratiques concernant des travaux non rendus ou non effectués :
-Rattraper les évaluations.
-Proposer une évaluation de fin de période pour absence longue.



Eviter les moyennes ou toutes modalités de comparaisons entre élèves.