

BILAN VIE SCOLAIRE COLLEGE 2025/2026

1. Présentation de l'équipe vie scolaire du Collège.

L'équipe vie scolaire du collège est composée d' 1 CPE et de 7 AED, tous à temps complet. 2 AED sont également en poste sur l'internat avec le groupe de collégiens en responsabilité.

Le service vie scolaire est composé d'une équipe plutôt stable avec des membres en poste depuis plusieurs années, certains ayant même obtenu la CDIation. Cette continuité apporte une connaissance appréciable du fonctionnement général de l'établissement, des différents membres de la communauté éducative et surtout des élèves.

Cette année, la vie scolaire a pris en charge 580 élèves.

2. Gestion et organisation de l'équipe vie scolaire

Le CPE du collège élabore les emplois du temps des AED et pilote le service avec pour objectif principal la prise en charge des élèves de manière globale sur une amplitude journée allant de 7h30 à 18h.

Le CPE impulse et supervise l'investissement de son équipe dans les différentes missions transversales qui viennent s'ajouter à leur fonction première de surveillance (animation CVC, référent suivi des élèves par niveau, accompagnement cordées de la réussite, encadrement PIX, prise en charge éco-délégués, dispositif pHare,webradio).

3. Assiduité des élèves

On remarque une évolution globale durant l'année, certes inégale entre les classes. Le suivi de l'absentéisme et la gestion des retards sont des axes toujours perfectibles dans le travail en lien à avoir entre le service vie scolaire, les équipes pédagogiques et les familles des élèves. Il y a une certaine « banalisation » des absences. Ces chiffres sont à remettre dans un contexte lorsque on a un ou plusieurs élèves inscrits administrativement mais absent tout au long de l'année. L'utilisation du « papillon » Pronote par les enseignants pour signaler qu'un jeune est en classe mais que son carnet n'est pas à jour a été fortement apprécié par le service Vie Scolaire et permet une meilleure réactivité et un suivi plus précis.

On note des situations de décrochage scolaire (3) qui sont malheureusement très ancrées avec des jeunes qui sont dans l'incapacité de retrouver le chemin de l'école pour l'instant. Souhaitons-leur d'y parvenir par la suite grâce aux différents dispositifs d'aides extérieures mobilisées.

4. Cellule de veille et GPDS :

Un calendrier a été réalisé en début d'année avec l'ensemble du personnel concerné afin de programmer pour l'année scolaire les cellules de veille ainsi que les GPDS.

-**La cellule de veille** est composée du Principal, de l'infirmière, de l'assistante sociale et du CPE. Elle a pour objectif de signaler des élèves présentant des signes de difficultés scolaires, sociales, médicales,, afin d'évaluer les problématiques et de proposer des actions (entretien avec l'élève, appel à la famille, rendez-vous avec une personne ciblée de l'établissement...) et, le cas échéant, les évoquer lors du prochain GPDS.

- **Le Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire (GPDS)** est composé quant à lui d'un ou plusieurs personnels de direction, de l'infirmière, de l'assistante sociale, de la Psy-En, des enseignantes

référentes (Mme MAILLARD, Mme VIGNASSE, Mme NAVARRE) et du CPE. Les deux heures de durée du GPDS sont utilisées pour évoquer dans un premier temps les problématiques scolaires des élèves « décrocheurs » au collège. Cette mutualisation de l'instance a permis de croiser les regards et de réfléchir plus largement aux actions et solutions à court, moyen et long terme à mettre en place pour les élèves signalés.

Le procédé est identique à la cellule de veille car chaque enseignant ou personnel de l'établissement peut signaler un élève en difficulté ou présentant des signes de décrochage (évalués selon différents critères).

Le GPDS propose ainsi une prise en charge de l'élève, met en place avec lui des rendez vous spécifiques afin de rattraper l'élève à sa scolarité et éviter ainsi qu'il quitte l'institution.

Je remercie chaleureusement les enseignantes investies pour leur implication dans la remobilisation scolaire des jeunes.

5. Sanctions

Classes	Elèves	Sanctions											M.C
		Blâme	Exclu étab	Exclu classe	Exclu défi.	Exclu int.	Exclu DP	Mesure Resp.	Exclusion définitive	Exclusion définitive DP	Appel à contradictoire	Exclusion avec accueil dans	
3EME1	4 élèves	-	4	-	-	-	-	-	-	-	6	-	1
3EME2	2 élèves	-	2	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1
3EME3	9 élèves	-	6	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-
3EME4	1 élèves	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
3EME6	1 élèves	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
4EME1	2 élèves	-	2	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
4EME2	1 élèves	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
4EME3	1 élèves	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
4EME4	2 élèves	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
4EME5	2 élèves	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
4EME6	1 élèves	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
5EME1	2 élèves	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
5EME2	2 élèves	-	2	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1
5EME3	2 élèves	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
5EME4	6 élèves	-	5	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-
5EME5	2 élèves	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
5EME6	2 élèves	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
6EME2	3 élèves	-	2	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
6EME4	4 élèves	-	2	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-
6EME5	3 élèves	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
6EME6	3 élèves	-	3	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
21 classes	55 élèves	-	34	-	-	2	-	-	-	-	71	-	4

Une année avec des indicateurs en hausse (71 appel à contradictoire) qui reflètent une augmentation des manquements au règlement intérieur de notre établissement. Des incivilités, refus de respecter les règles de vie de classe et autres phénomènes d'irrespect et de provocations envers les adultes et/ou camarades auront marqué le parcours scolaire d'une minorité de jeunes cette année.

Les relations entre les jeunes semblent en apparence plutôt apaisées même si une vigilance particulière sur la gestion de conflits est présente au quotidien. La banalisation d'un langage déplacé pour se parler est constaté par les équipes. Les compétences psychosociales demeurent un axe essentiel à développer pour améliorer les échanges entre les jeunes (respect, bienveillance, empathie, tolérance). La présence et la consommation des réseaux sociaux peuvent venir compliquer le travail et l'accompagnement menés envers notre public. On note une augmentation de situations sur les réseaux sociaux hors temps scolaire ayant un impact considérable à l'intérieur de l'établissement.

b- Punitons

Classes	Élèves	Né(e) le	Sexe	Régimes	Punitons			
					Exclu cours	Retenue	Dev. Supp	Rapport d'incident
3EME1	16 élèves				14	42	-	8
3EME2	6 élèves				16	9	-	6
3EME3	11 élèves				55	29	-	7
3EME4	17 élèves				16	21	-	-
3EME5	9 élèves				-	10	-	-
3EME6	13 élèves				10	21	-	3
4EME1	11 élèves				34	10	-	9
4EME2	16 élèves				31	38	-	7
4EME3	6 élèves				9	10	-	4
4EME4	12 élèves				9	13	-	3
4EME5	4 élèves				3	4	-	1
4EME6	17 élèves				10	14	-	-
5EME1	9 élèves				10	14	-	4
5EME2	11 élèves				14	21	-	13
5EME3	5 élèves				-	9	-	-
5EME4	10 élèves				28	44	-	17
5EME5	6 élèves				6	17	-	4
5EME6	14 élèves				11	37	-	5
6EME1	5 élèves				3	8	-	4
6EME2	11 élèves				14	15	-	2
6EME3	7 élèves				1	7	-	1
6EME4	14 élèves				27	22	-	20
24 classes	238 élèves				331	445	-	133

La lecture des indicateurs autour des punitions peut être diverse. On notera de nombreuses retenues ou observations pour des manquements aux obligations scolaires (travaux non faits, absences de matériel, devoirs non rendus) qui témoignent de la fragilité dans les apprentissages pour une partie de nos jeunes. Les exclusions de cours sont également en hausse (331) et sont concentrées en majorité sur 4 classes de notre établissement.

6. La citoyenneté, l'engagement lycéen

- **Délégués de classe** : il faut souligner qu'il y a eu des candidats dans chaque classe.

- **Des éco-délégués** : Tous les niveaux sont représentés (2 élèves par classe). D'autres jeunes non élus ont pu rejoindre le groupe composé d'environ une cinquantaine de jeunes. L'encadrement repose sur Emilie et Alexis (AED) et M.LASOUREGES (SVT). L'objectif principal étant de développer la cause écologique de nos jeunes. Quelques actions ont pu être menées comme :

- La visite de l'association le Relais pour faire découvrir aux élèves le recyclage des tissus et les missions de redistribution.
- Activités avec « les petits débrouillards » sur la biodiversité
- Réalisation fresque climatique avec la Ligue de l'enseignement.

- Activités sur les matériaux écologiques pour les constructions de maisons à Ibos en lien avec un architecte.

La motivation des jeunes pour cette thématique est réelle. Un travail dans la continuité sera mené dès la rentrée.

- Conseil de la Vie Collégienne (CVC) :

Plus de 20 élèves de tous niveaux ont pu tout au long de l'année se réunir pour travailler autour de l'amélioration de leur quotidien encadrés par deux AED (Lucille et Audrey). L'aménagement de la pyramide a pu être concrétisé et nous mesurons aujourd'hui à quel point ce projet a pu agir sur le climat scolaire (embellissement de l'espace, coin détente, zone plus apaisée, communication entre les jeunes favorisée).

D'autres actions ont vu le jour tout au long de l'année grâce à l'investissement des jeunes :

- **Octobre Rose** : Partenariat avec la ligue contre le cancer : Message de soutien et d'espoir sur un post-it rose pour créer une fresque collective afin de récolter des dons au profit de la ligue.
- **Projet de Noël** : Récolte de jouets en lien avec le Secours Populaire de Vic en Bigorre : Mise en place d'une action solidaire afin de récolter des jouets (neufs ou en bon état) pour les redistribuer au Secours Populaire en présence de nos jeunes collégiens.
- **Projet autour du réfectoire** : Embellissement de l'espace (décoration + musique de fond), emplacement d'un réfrigérateur anti-gaspillage.
- Début de réflexion sur l'aménagement de la cour extérieur

Il faudra arriver à terme à planifier des actions sur la durée pour mieux sensibiliser et former nos jeunes.

- Les ambassadeurs dans la lutte contre le harcèlement scolaire (pHare) :

Plus de 25 élèves de tous niveaux ont pu tout au long de l'année se réunir pour travailler autour de l'amélioration du climat scolaire encadrés par deux AED (Aurélie et Emilie).

Recrutés sur la base du volontariat (niveau 5/4/3), les jeunes encadrés par Aurélie et Emilie ont travaillé sur l'organisation de différentes actions tout au long de l'année afin de sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative sur la thématique du vivre ensemble.

- **La journée de lutte contre le harcèlement** : Rassemblement de tous les collégiens au gymnase pour assister à une représentation musicale en lien avec la chorale du collège et un travail de composition avec un artiste de la Gespe fait avec des classes de 4èmes à travers du co-enseignement français-espagnol.
Travail d'éloquence d'une jeune élève du lycée général à destination de tous les collégiens.
Vente de rubans verts sur toute la semaine précédent cet événement (les fonds récoltés ont permis de financer en partie le banc de l'amitié). Mise en place de grands draps aux fenêtres du collège formant une banderole avec comme inscription « STOP AU HARCELEMENT »
- **Intégration au RI de l'établissement d'un paragraphe sur le « Droit au respect et lutte contre les intimidations au sein de l'école »** mettant en avant la diffusion d'un protocole commun.
- **Création de coupons** permettant d'alerter les adultes si on est victime ou témoin d'une situation d'intimidation avec un passage dans chaque classe pour le distribuer, en expliquer le sens et le faire mettre dans le carnet de correspondance.
- **Ebauche d'un travail de décoration** sur les boîtes aux lettres destinées à réceptionner les coupons.
- **Participation au concours national « NON AU HARCELEMENT »** avec la création d'un clip vidéo en partenariat avec l'option cinéma du lycée général.
- **Actions menées** lors de la journée d'expression libre avec la création d'affiches + un discours pour expliquer le rôle des ambassadeurs et diffusion du clip vidéo.
- Installation du « banc de l'amitié » afin de sensibiliser les jeunes autour des valeurs de respect, de tolérance, de bienveillance et d'entraide.

7. L internat :

L internat accueille certains élèves du collège du lundi soir au vendredi matin (retour au domicile le mercredi)

Nous finissons l'année avec 8 collégiens internes. L'objectif étant de placer ces jeunes dans les meilleures conditions de vie possibles afin de pouvoir investir plus sereinement les apprentissages.

Nous poursuivrons l'an prochain de proposer ce service au cas par cas.

8. Activités/Animations pause méridienne :

La pause méridienne, par le biais de différents dispositifs ou autres partenariats a permis d'offrir aux jeunes un large panel d'activités tout au long de l'année : Animations MJC, Club échecs. A l'image de l'aménagement des espaces, cette diversité d'activités agit considérablement sur le climat scolaire et permet aux jeunes d'accéder à des pratiques diversifiées. Il faut la consolider et l'intensifier.